

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Рассмотрено:
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Утверждено:
приказом директора
МАОУ «СОШ № 24»
№ 106-д от «31» августа 2022 г.
Е.Ф. Малышевой

Согласовано:
заместитель директора по УР
Малыш Н.Ю.
«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Умники и умницы

(наименование учебного предмета/курса)

начальное общее образование

(уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

Программу составил(а):

Куряткова Елена Валентиновна

(Ф.И.О. учителя)

г. Сыктывкар, 2022 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание учебного материала по годам обучения	5
Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, и с учетом реализации программы воспитания	8
Приложение.....	12

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Умники и умницы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной программы воспитания, примерной рабочей программы «Умники и умницы». Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий**.

Для реализации рабочей программы «Умники и умницы» для учащихся 1 классов используется учебно-методические комплекты авторов: О. Холодовой («Юным умникам и умницам»), в соответствии с федеральным перечнем учебников.

Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Отличительными особенностями являются:

1. Опеделение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Общая характеристика учебного предмета

Программа введена в часть учебного плана по внеурочной деятельности, формируемой образовательным учреждением в рамках **научно – познавательного направления**.

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности. Прослеживается культурный рост и самосовершенствование, воспитание личностных и ценностно-ориентационных качеств обучаемых. Программа позволяет учащимся развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

Программа состоит из 2 учебных тем: *“Развитие коммуникативных способностей”* и *“Развитие познавательных способностей”*.

“Развитие коммуникативных способностей”

Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других. Основа культуры общения — соблюдение этических норм речевого поведения (речевого этикета). В этой связи можно говорить о широком и узком понимании речевого этикета. Правильное использование этикетных формул в речь помогает установлению контакта между собеседниками, поддержанию общения в тональности вежливости, доброжелательности, взаимного внимания, что в свою очередь, облегчает взаимопонимания между людьми.

Речевое обучение детей предполагает:

Во-первых, введение в их активный словарь достаточного количества этикетных стереотипов.

Во-вторых, формирование умения выбирать нужную формулу с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь).

Однако речь и поведение взаимосвязаны. Освоение ребенком собственно речевых норм осуществляется в единстве с изучением общих правил культурного поведения. Именно на такой подход ориентирован предлагаемая методика.

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции (старший — младший, знакомый — незнакомый и др.) и соответственно строить свое речевое поведение, используя необходимые в конкретной ситуации этикетные формулы. Рекомендуемая нами система обучения привязывает усвоение этикетных формул и других норм поведения к типичным ситуациям общения, важным для дошкольника и младшего школьника (дом, детский сад, школа, общественный транспорт, театр и др.). Ролевые позиции общающихся в этих ситуациях определены достаточно четко: мальчик — мальчик, мальчик — девочка, девочка — девочка, брат — сестра, бабушка — внук, учитель — ученик, ребенок — взрослый (знакомый или незнакомый). Речевое поведение в каждом случае определено ролевой позицией участника общения, на осознание которой направлены различные ролевые задания и упражнения, в том числе ролевые игры, которым в книге уделяется значительное место: ведь именно в игре коммуникативные способности реализуются естественно и максимально разнообразно.

“Развитие познавательных способностей”

Познавательными способностями называются психические процессы, с помощью которых человек познает мир, себя и других людей. К таким способностям относятся: ощущение, восприятие, память, мышление и воображение. Познание невозможно без речи и внимания.

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- лично-ориентированный подход.
- управляемость образовательным процессом;
- сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

Методы работы

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации;

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- наказание;
- поручение.

Формы работы

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- экскурсии;
- организация праздников;
- театрализованное занятие;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня;

Место учебного предмета в учебном плане

Учебным планом на изучение программы внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» отводится 17 часов: по 0,5 часа в неделю в 1 классе

Программа рассчитана на 33 учебных часа в 1 классе (1 час в неделю) и 34 учебных часа во 2-4 классах (1 час в неделю).

Класс	1
Всего часов в неделю	0,5
Всего часов за год	17

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание учебного материала по годам обучения

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе реализации программы внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Личностные универсальные учебные действия:

Определение и высказывание под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, и с учетом реализации программы воспитания

1 класс

Название раздела/темы	Кол-во часов	В том числе		Характеристика деятельности учащихся	Реализация дидактических единиц с учетом программы воспитания	Применяемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		КР	ПР			
Математика - это интересно!	1 ч			Учатся вступать в учебный диалог, слушать и слышать, понимать, о чем говорят, не перебивать, не отвлекаться, высказывать свое мнение.	Диалог	Учи.ру
Путешествие точки. Волшебные клетки.	1 ч			Учатся строить точки, обозначать их, применять алгоритм построения рисунков (на листе в клетку).	Командная игра	Учи.ру
Математическая карусель.	1 ч			Учатся логически мыслить, рассуждать, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, доказывать, вступать в учебный диалог.	Дискуссии	Учи.ру
Числовые головоломки.	1 ч			Учатся логически мыслить, рассуждать, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, доказывать, вступать в учебный диалог.	Групповая работа	Учи.ру
Весёлая геометрия.	1 ч			Учебный диалог: обсуждать свойства геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнивать геометрические фигуры (по форме, размеру); сравнивать отрезки по	Групповая работа	Учи.ру

				длине; уметь находить и выделять признаки разных фигур, узнавать фигуру по её признакам, давать описание фигуры, в соответствии с их признаками.		
Танграм	1 ч			Конструировать из многоугольников, из деталей танграма фигуры	Командная игра	Учи.ру
Весёлые задачи.	1 ч			Коллективное обсуждать: анализировать реальную ситуацию, представленную с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Дискуссии	Учи.ру
Игровой математический практикум. Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».	1 ч			Учатся проявлять больше самостоятельности, ставят цели, выстраивают алгоритм работы, следуют этапам, ошибаются, исправляются, контролируют процесс работы и результат учебной деятельности.	Командная игра	Учи.ру
Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру».	1 ч			Проверяют свои учебные ЗУН по изученным темам	Интеллектуальные игры	Учи.ру
Ребусная баталия.	1 ч			Слушать учителя, осмысливать, сопоставлять и анализировать информацию, отвечать на вопросы, участвовать в беседе. Выполнять задания учителя, тренироваться разгадывать	Работа в паре	Учи.ру

				ребусы. Подводить итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»		
Что такое метаграммы?	1 ч			Слушать учителя, осмысливать, сопоставлять и анализировать информацию, отвечать на вопросы, участвовать в беседе. Выполнять задания учителя, тренироваться разгадывать метаграммы. Подводить итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	Дискуссии	Учи.ру
Волшебник Ударение. Омографы.	1 ч			Слушать учителя, осмысливать, сопоставлять и анализировать информацию, отвечать на вопросы, участвовать в беседе. Выполнять задания учителя. Выделять омографы в текстах. Подводить итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	Командная игра	Учи.ру
Слова - приятели	1 ч			Выполнять задания учителя, подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары. Подводить итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	Интеллектуальные игры	Учи.ру
Слова - неприятели.	1 ч			Выполняют задания учителя, Подбирать антонимы к данным словам, находить среди слов антонимичные пары. Подводить итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	Занятие-сказка	Учи.ру
Что за зверь такой - фразеологизм?	1 ч			Слушать учителя, осмысливать, сопоставлять и анализировать информацию, отвечать на вопросы, участвовать в беседе. Выполнять задания	Театральное представление	Учи.ру

				учителя. Уметь подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.		
Игровой практикум по русскому языку. Удивительные приключения Лексика и Синтаксика».	1 ч			Слушать учителя, осмысливать, сопоставлять и анализировать информацию, отвечать на вопросы, участвовать в беседе. Выполнять задания учителя. Подводить итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	Интеллектуальная игра	Учи.ру
Всероссийский конкурс по математике «Русский медвежонок».	1 ч			Проверяют свои учебные ЗУН по изученным темам	Командная игра	Учи.ру
Итого	17 ч					

Приложение

Перечень примерных тем для проектов

1 класс

1.Игровой математический практикум. Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».

2.Игровой практикум по русскому языку. Удивительные приключения Лексика и Синтаксика».