

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

*Рассмотрено:*  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

*Утверждено:*  
приказом директора  
МАОУ «СОШ № 24»  
№ 106-д от «31» августа 2022 г.  
Е.Ф. Малышевой

*Согласовано:*  
заместитель директора по УР  
Е.В. Куряткова  
«30» августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Учись учиться**

---

(наименование учебного предмета/курса)

### **начальное общее образование**

---

(уровень образования)

### **1 год**

---

(срок реализации программы)

Программу составил(а):

**Назаренко Диана Игоревна**

---

(Ф.И.О. учителя)

г. Сыктывкар, 2022 г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Содержание учебного материала по годам обучения .....	5
Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	6
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, и с учетом реализации программы воспитания .....	8
Приложение.....	12

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Учись учиться» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной программы воспитания, примерной рабочей программы «Учись учиться». Программа «Учись учиться» реализует **общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.**

Концептуальная идея формирования у обучающихся УУД, состоит в следующем: универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.

Формирование любого умения проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Программа «Учись учиться» направлена на устранение разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС.

Основной **целью** курса является создание теоретического фундамента для формирования у обучающихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

### **Задачи курса:**

- Способствовать повышению мотивации детей к самостоятельному и осознанному учению, создавать условия для открытия ребенком секретов своей успешной учебы.
- Помочь ученику запомнить открытые им знания об учебной деятельности, применять их как в школе, так и дома, проводить самооценку своих знаний и умений, учиться более увлеченно и результативно.
- Системно формировать универсальные учебные действия, повысить качество образования в соответствии с новыми целями и задачами, поставленными ФГОС НОО.
- Учить не бояться трудностей в учебе и выполнять с усердием задания любой сложности.
- Развивать навыки согласованной работы в группах.
- Развивать качества, помогающие в учебе: активность, доброжелательность, трудолюбие, честность, любознательность.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа введена в часть учебного плана по внеурочной деятельности, формируемой образовательным учреждением в рамках **научно – познавательного направления.**

Организация образовательной среды в учебном процессе обеспечивается следующей системой дидактических принципов, построенных, как и сама технология, теоретическим способом.

1. Принцип деятельности – заключается в том, что обучающийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2. Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3. Принцип целостности – предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4. Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить обучающемуся возможность освоения содержания образования (в том числе и метапредметного) на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГОС).

5. Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6. Принцип вариативности – предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7. Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение собственного опыта творческой деятельности. При организации учебной деятельности ведущим является принцип психологической комфортности, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения.

#### ***Место учебного предмета в учебном плане***

Учебным планом на изучение программы внеурочной деятельности «Учись учиться» отводится 17 часов: по 0,5 часа в неделю в 1 классе

Программа рассчитана на 33 учебных часа в 1 классе (1 час в неделю) и 34 учебных часа во 2-4 классах (1 час в неделю).

<b>Класс</b>	<b>1</b>
Всего часов в неделю	0,5
Всего часов за год	17

#### ***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

#### **Содержание учебного материала по годам обучения**

Курс «Учись учиться» состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

#### ***Организационно-рефлексивная линия***

У обучающихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по

образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

#### ***Коммуникативная линия***

Обучающиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Обучающиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков

#### ***Познавательная линия***

У обучающихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться. Как научиться быть внимательным

#### ***Ценностная линия***

У обучающихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных и метапредметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

- ценить и принимать ценности жизни;
- иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность;
- проявлять активность, честность, терпение, доброжелательность, ответственность;
- освоить роль ученика; проявлять интерес (мотивацию) к учению;

#### ***Метапредметные результаты*** освоения обучающимися содержания программы:

- знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа;
- знать основные функции обучающегося и учителя на уроке;
- знать правила поведения на уроке, уметь их применять;
- знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания;
- уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие;
- уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия;
- уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений);
- уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу;
- знать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к

обдумыванию; выявление причины затруднения), приобретение опыта их осознанного прохождения;

- знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять;
- знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения;
- овладеть начальными сведениями о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения;
- овладеть начальными сведениями о качествах личности, которые помогают обучающемуся успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

### **1 четверть**

#### **Выпускник научится**

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей.

### **2 четверть**

#### **Выпускник научится**

- использовать дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете).

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **3 четверть**

#### **Выпускник научится**

- читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы;

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации.

### **4 четверть**

#### **Выпускник научится**

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, и с учетом реализации программы воспитания

### 1 класс

Название раздела/темы	Кол-во часов	В том числе		Характеристика деятельности учащихся	Реализация дидактических единиц с учетом программы воспитания	Применяемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		КР	ПР			
Учиться...А что это значит?	1 ч	0	0	Учатся вступать в учебный диалог, слушать и слышать, понимать, о чем говорят, не перебивать, не отвлекаться, высказывать свое мнение.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися	Учи.ру
Учитель и ученик.	1 ч	0	0	Учатся проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с учителями и одноклассниками в официальной обстановке, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Учи.ру
Правила работы на уроке	1 ч	0	0	Учатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Обучающиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков	побуждение учащихся соблюдать на общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка.	Учи.ру
Личностные качества ученика: активность в	1 ч	0	0	Учатся проявлять активность, честность, терпение, доброжелательность, ответственность;	использование воспитательных возможностей содержания программы через демонстрацию детям примеров	Учи.ру

учебной деятельности					ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения. При этом тексты применяются не только на уроках гуманитарного цикла, а и других предметных областей и на разных уровнях образования.	
Учимся дружно. Работа в парах	1 ч	0	0	Учатся определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		Учи.ру
Как научиться быть внимательным	1 ч	0	0	У обучающихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться. Как научиться быть внимательным	применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Учи.ру
Ценности нашей жизни. Здоровье	1 ч	0	0	Учащиеся формируют первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждают такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться.		Учи.ру
Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности	1 ч	0	0	Учатся проявлять больше самостоятельности, ставят цели, выстраивают алгоритм работы, следуют этапам, ошибаются, исправляются, контролируют процесс работы и результат учебной деятельности.	включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают	Учи.ру
Как выяснить, что я не знаю?	1 ч	0	0	Учатся ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	установлению доброжелательной атмосферы во время занятия: обеспечивается через использование на уроках.	Учи.ру



Зачем ученику домашнее задание	1 ч	0	0	Учатся ставить цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Учи.ру
Семья – мой помощник в учении	1 ч	0	0	Учатся ставить цель выполнения домашней работы. Узнают о роли семьи как помощника в учебе, учатся грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания;		Учи.ру
Праздник «Невероятные приключения первоклассников в Тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»	1 ч	0	0	Учатся вступать в учебный диалог, слушать и слышать, понимать, о чем говорят, не перебивать, не отвлекаться, высказывать свое мнение.	включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия: обеспечивается через использование на уроках.	Учи.ру
Я ученик: что я уже знаю и умею.	1 ч	0	0	Учатся грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Учи.ру
Как проверить свою работу	1 ч	0	0	Учатся ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Подводить итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»		Учи.ру
Личностные качества ученика: честность в	1 ч	0	0	Учатся проявлять активность, честность, терпение, доброжелательность, ответственность;	применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интел-	Учи.ру

учебной деятельности					лектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.	
Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности	1 ч	0	0	Учатся проявлять активность, честность, терпение, доброжелательность, ответственность;		Учи.ру
Я ученик: что я уже знаю и умею (творческая гостиная для детей и родителей)	1 ч	0	0	Учатся составлять структуру первого этапа учебной деятельности, последовательность из 6 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.	включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия: обеспечивается через использование на уроках.	Учи.ру
Итого	17 ч					

