

**УО АМО ГО «СЫКТЫВКАР»**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Каллистрата Жакова»**  
**(МАОУ «СОШ № 24»)**  
**«Каллистрат Жаков нима 24 №-а шӧр школа»**  
**муниципальной асьюралана велӧдан учреждение**  
**(«24 №-а ШШ» МАВУ)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ № 24»  
(протокол от 05.04.2024 №8)

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «СОШ № 24»  
Е.Ф. Малышева

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 24**  
**имени Каллистрата Жакова»**  
**за 2023 год**

## Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Оценка образовательной деятельности .....	8
3. Оценка системы управления организации .....	21
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	33
5. Оценка организации учебного процесса .....	39
6. Оценка востребованности выпускников .....	40
7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	40
8. Оценка материально-технической базы .....	44
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	47

# 1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Каллистрата Жакова» (МАОУ «СОШ № 24») была основана в 21.01.1991 г.

Основные принципы деятельности МАОУ «СОШ № 24» регламентированы Уставом школы, зарегистрированным в ИФНС по г. Сыктывкару 14.10.2021 года.

МАОУ «СОШ № 24» функционирует на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № Л035-01120-11/00247075, выдана Министерством образования и науки Республики Коми от 10.08.2015 г. Предоставлена бессрочно (Приказ №1010-у от 10.08.2015).

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования; по программам дополнительного образования детей и взрослых.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – автономное.

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Лист записи ЕГРЮЛ, дата выдачи 17.04.2015 г., Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Сыктывкару, ГРН 2151101051759.

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации: серия 11 № 001982476, дата выдачи 25.09.1998 г., ИНН 1101483980

в) свидетельство о государственной аккредитации: выдано Министерством образования Республики Коми № 343-О, Серия 11А01 № 0000155

Начало периода действия – 30 декабря 2015 г.

Окончание периода действия – 29.12.2027 г.

г) свидетельство о праве на земельный участок: серия 11АА № 898255, выдано 17.10.2012 г. Кадастровый номер 11:05:0105024:27.

Учредителем и собственником имущества МАОУ «СОШ № 24» является Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар».

Функции и полномочия Учредителя МАОУ «СОШ № 24» осуществляет Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар».

Адрес Управления образования: 167000, г. Сыктывкар, ул. Южная, 15.

Местонахождение МАОУ «СОШ № 24»:

Юридический и фактический адрес:

167002, г. Сыктывкар, ул. Морозова, дом 175

факс: 8 (8212)31-56-44, E-mail: [sch\\_24\\_syk@edu.rkomi.ru](mailto:sch_24_syk@edu.rkomi.ru)

Адрес официального сайта ОО: <https://shkola24syktyvkar.gosuslugi.ru/>

Руководителем школы является Малышева Елена Фаридовна.

## ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МАОУ «СОШ № 24»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021 год	2022 год	2023 год
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся (на конец календарного года)	человек	1610	1723	1782
1.2	Численность учащихся по	человек	786	843	876

	образовательной программе начального общего образования				
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	719	749	782
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	105	131	124
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности аттестуемых учащихся	Человек /%	570 / 43%	709/ 51,2%	784/ 52,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9	3,7	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	3,4	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,1	63,5	67,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	37,0	52,7	53,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек /%	0 / 0,8%	0 / 0%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек /%	0 / 0%	0 / 0%	1/0,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек /%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек /%	4 / 8,3%	0 / 0%	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности	Человек	1/0,8%	1/0,7%	1/0,7%

	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	/%			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек /%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек /%	0 / 0%	3 / 2,2%	7/5,0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек /%	4 / 8,3%	1 / 2,9%	0 / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек /%	1053 / 65,4%	1075 / 62,4	1060 / 59,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек /%	288 / 17,9%	420 / 24,4	403 / 22,6%
1.19.1	Регионального уровня	Человек /%	1 / 0,1%	1 / 0,1%	12 / 0,7%
1.19.2	Федерального уровня	Человек /%	4 / 0,2%	34 / 1,9%	4 / 0,2%
1.19.3	Международного уровня	Человек /%	0 / 0%	8 / 0,5%	1 / 0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек /%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек /%	48 / 3,1%	131 / 7,6%	124 / 7,0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек /%	1610 / 100%	1723 / 100%	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек /%	0 / 0%	30 / 1,7%	36 / 2,0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	80	74	78
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек /%	72 / 90%	66 / 89,2%	67 / 85,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек /%	72 / 90%	66 / 89,2%	67 / 85,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек /%	8 / 10%	8 / 10,8%	11 / 14,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек /%	8 / 10%	8 / 10,8%	11 / 14,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек /%	35 / 43,8%	34 / 45,9%	35 / 44,9%
1.29.1	Высшая	Человек /%	17 / 21,3%	19 / 25,7%	16 / 20,5%
1.29.2	Первая	Человек /%	18 / 22,5%	15 / 20,3%	19 / 24,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек /%	41 / 52%	40 / 54%	25 / 48%
1.30.1	До 5 лет	Человек /%	25 / 31,3%	22 / 29,7%	14 / 26,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек /%	20 / 25,1%	18 / 24,3%	11 / 21,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек /%	24 / 30,1%	17 / 23%	19 / 24,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек /%	22 / 25,1%	18 / 24,3%	16 / 20,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	Человек /%	86 / 98,9%	79 / 98,8%	77 / 98,7%

	за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	86 / 98,9%	79 / 98,8%	77 / 98,7%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24	24	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	1610 / 100%	1723 / 100%	1782 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,6	1,6	1,6

## 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 24» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приоритетным направлением работы Школы является создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных способностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации через создание системы условий, направленных на развитие и совершенствование универсальных учебных действий, информатизацию образовательной деятельности, взаимодействие школы, семьи и социальных партнеров.

Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели для 1-11 классов. Учебный год разделен на четверти и составляет 34 учебные недели для 2-11 классов, 33 учебные недели для 1 классов. Обучение ведется в 2 смены. Время начала первого урока первой смены 08.00, второй смены – 13.30, продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут: большие перемены (20 минут) после 2,3,4,7,8 уроков для приема пищи.

Учебный план МАОУ «СОШ № 24» определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение ФГОС общего образования (обязательная часть) и компонента образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Учебный план программы начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1-2 классах в 1 варианте учебного плана представлена учебными предметами «Родной язык (коми)», «Литературное чтение на родном языке (коми)», во 2 варианте - учебным предметом «Государственный (коми) язык». Выбор учебных предметов осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся. В 2023-2024 уч.г. учебные предметы «Родной язык (коми)», «Литературное чтение на родном языке (коми)» изучает группа учащихся в 3-х классах, в 4-х классах. Для остальных учеников родным языком является русский язык. «Государственный (коми) язык» изучают все учащиеся 1-2 классов, группы учащихся в 3 классах и в 4 классах.

Изучение предметов направлено на обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;



понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Выбор учебных предметов осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В 2023-2024 уч.г. будут реализовываться программы учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур». Решение о выборе модулей утверждено приказом директора от 30.05.2023г. №38-д «О результатах работы по выбору модуля в рамках учебного курса ОРКСЭ».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся, социального запроса, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает изучение следующих учебных предметов:

- «Информатика» в объеме 1 часа в неделю в 3-4 классах, направленного на формирование информационно-коммуникационной компетентности учащихся, приобретение опыта проектной деятельности.

- «Край, в котором я живу» в объеме 1 часа в неделю в 3-4 классах. Цель изучения курса - ознакомление с родным краем через различные формы занятий (игра, беседа, проектная деятельность), для установления положительного отношения к родной культуре.

- «Государственный (коми) язык» в объёме 1 часа в неделю в 3-4 классах. В ходе изучения коми языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. Изучение коми языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи.

- «Истоки» в объеме 1 часа в неделю в 1-4 классах, призванного привнести в содержание современного образования систему категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера.

Учебный план для учащихся 5 - 9 классов обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Предметная область «Родной язык и родная литература» в 5-6 классах в 1 варианте учебного плана представлена учебными предметами «Родной язык (коми)» и «Родная литература (коми)», во 2 варианте – учебным предметом «Государственный (коми) язык». Выбор учебных предметов осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся. В 2023-2024 уч.г. учебные предметы «Родной язык (коми)» и «Родная литература (коми)» изучают в 6 классах – 1 учащийся, в 8 классах – 2 ученика. Согласно заявлениям родителей (законных представителей) в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» на уровне основного общего образования все учащиеся 5-6 классов изучают «Государственный (коми) язык». В 7 классах «Государственный (коми) язык» будут изучать 34 ученика, в 8 классах – 9 учащихся.

В рамках третьего часа физической культуры в 5-9 классах реализуется программа внеурочной деятельности «Навстречу ГТО».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяется по результатам опроса учащихся и их родителей (законных представителей), решение утверждено приказом директора от 30.03.2023г. №38/1-д «Об итогах изучения запросов участников образовательных отношений по формированию учебного плана на 2023-2024 уч.г. в рамках реализации ФГОС НОО».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся, социального запроса часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- Увеличение количества часов на учебный предмет «Алгебра» в 7-9 классах (на 1 час в неделю), направленное на решение практико-ориентированных задач, а также с учетом включения содержательной линии «Вероятность и статистика».

- Увеличение количества часов на учебный предмет «Информатика» в 9 классах (на 0,5 часа в неделю) с целью усиления прикладной направленности предмета и формирования ИКТ компетенции учащихся.

- Изучение учебного предмета «Информатика» в количестве 1 часа в неделю в 5-6 классах с целью выстраивания непрерывного курса информатики и соблюдения преемственности основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, обеспечения первоначальной компьютерной грамотности учащихся.

- Изучение учебного предмета «Литература Республики Коми» в объёме 1 часа в неделю в 5-8 классах, направленного на воспитание гуманного отношения к людям разных национальностей, пробуждение интереса к культуре малой родины; овладение знаниями о традициях и художественных особенностях литературы Республики Коми, основных этапах развития национальной литературы.

- Изучение курса «Геометрический практикум» в 9 классах в объеме 0,5 часа в неделю, цель которого ознакомление учащихся с методами решения геометрических задач, применение геометрических знаний на практике, развитие пространственного воображения, математического кругозора, смекалки и сообразительности.

Учебный план определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий учащихся 10-11 классов на уровень среднего общего образования, перечень обязательных учебных предметов, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.

МАОУ «СОШ № 24» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы; выбор факультативных и элективных учебных предметов, курсов из перечня, предлагаемого образовательной организацией; изучение наряду с учебными предметами по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, преподаваемых МАОУ «СОШ № 24». Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся учитывают специфику и возможности школы.

С целью создания условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников, ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) (результатов анкетирования) в 10-11 классах учебный план составлен в соответствии с примерным учебным планом профильного обучения.

10 классы:

- Социально-экономический профиль обучения (предпринимательский класс). На углублённом уровне изучаются следующие учебные предметы: «Математика», «Обществознание».

- Технологический профиль обучения (IT класс). На углублённом уровне изучаются следующие учебные предметы: «Математика», «Информатика».
- Естественно-научный профиль (медицинский класс). На углублённом уровне изучаются следующие учебные предметы: «Химия», «Биология».
- Гуманитарный профиль. На углублённом уровне изучаются следующие учебные предметы: «Обществознание», «Английский язык»

11 классы:

- Социально-экономический профиль обучения (предпринимательский класс). На углублённом уровне изучаются следующие учебные предметы: «Математика», «Экономика», «Право».
- Технологический профиль обучения (IT класс). На углублённом уровне изучаются следующие учебные предметы: «Математика», «Информатика», «Право».
- Универсальный профиль (педагогический класс). На углублённом уровне изучается «Русский язык».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)», «Родной язык (коми)» и «Родная литература (коми)». Выбор учебных предметов осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся. В 2023 г. для 100% учащихся 10-11 классов родным языком является русский язык.

Часы учебного предмета «Технология» в 10-11 классах переданы МАОУ «Технический лицей» в рамках договора о сетевом взаимодействии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяется по результатам опроса учащихся и их родителей (законных представителей), решение утверждено приказом директора от 13.01.2023 г. №4-д «Об итогах изучения образовательных потребностей учащихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) по формированию проекта учебного плана на 2023-2024 уч.г. в рамках реализации ФГОС СОО».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся, совершенствования имеющегося и приобретения нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает изучение следующих элективных курсов:

«Математический практикум» с целью системного повторения курса математики, более глубокого рассмотрения отдельных тем алгебры и геометрии, обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.

«Измерение физических величин» и «Практикум по физике», которые позволяют осуществить переход от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, переносят акцент на аналитический компонент учебной деятельности учащихся, позволяют поддерживать изучение физики на более высоком уровне.

«Основы финансовой грамотности», направленный на формирование специальных компетенций у учащихся в области управления личными финансами, умений оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, строить свое будущее на основе целеполагания и планирования.

«Основы предпринимательской деятельности», целью которого является знакомство учащихся с подходами к организации предпринимательской деятельности, планированием, основами делопроизводства, налогообложения и бухгалтерского учета, управлением финансами предприятия.

«Информационные технологии», направленный на формирование умения работать с готовыми программными средствами: информационно-поисковыми системами, редакторами текстов, графическими редакторами, электронными таблицами и другими пакетами прикладных программ.

«Генетика человека», который носит социально-ориентированный характер, позволяет учащимся понять причину наследственных заболеваний, заставит задуматься о своем здоровье и его сохранении.

«Практикум по химии», направленный на совершенствование знаний о типах расчетных задач по химии и алгоритмах их решения.

«Психология», направленный на развитие самосознания, эмоциональной сферы, готовности к полноценному взаимодействию с миром.

«Основы волонтерской деятельности» с целью получения обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития.

«Введение в педагогическую профессию», направленный на формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, развитие интереса к будущей педагогической профессии.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Освоение образовательной программы, в том числе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по итогам учебного года. Промежуточная аттестация учащихся МАОУ «СОШ № 24» осуществляется в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» и является важным средством диагностики состояния образовательной деятельности, освоения учащимися образовательной программы.

В связи с проведением карантинных мероприятий в декабре 2023 года были внесены изменения в КТП по всем предметам за счет объединения тем и уплотнения материала.

Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

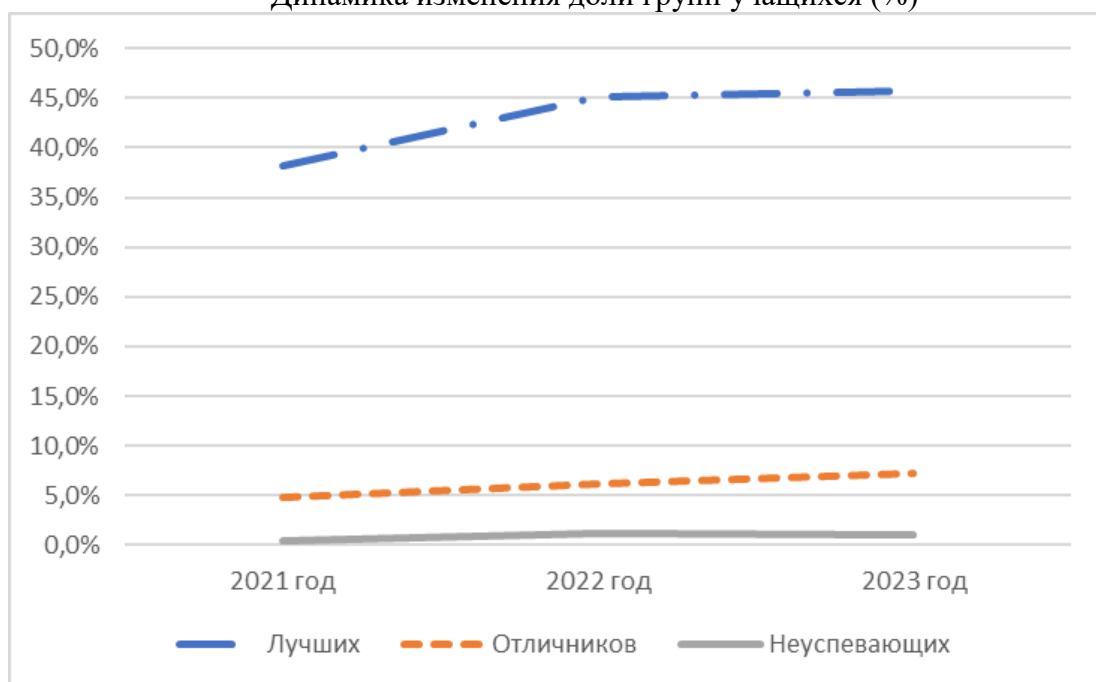
#### **Динамика уровня качества и успеваемости (на конец учебного года)**

	2021 год	2022 год	2023 год
Количество учащихся, чел	1528 (1326)	1594 (1366)	1734 (1500)
Успеваемость, %	98,3	98,8	98,9
Качество, %	43	51,3	53,1
Лучших	507 (38,2%)	618 (45,2%)	686 (45,7%)
Отличников	63 (4,8%)	83 (6,1%)	110 (7,3%)

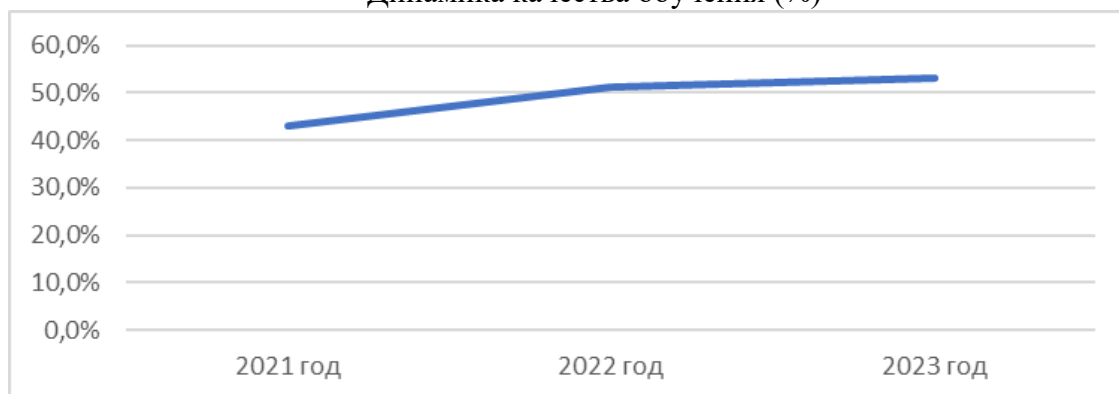
Неуспевающих	6 (0,5%)	17 (1,2%)	17 (1,1%)
Получили аттестат	9 кл. – 122; 99,2% 11 кл. – 48; 100%	9 кл. - 134 99,3% 11 кл. - 35 100%	9 кл. - 138 99,3% 11 кл. - 50 (100%)
Кол-во медалей			
серебряная –	1	0	2
золотая –	4	1	0

Количество учащихся ежегодно увеличивается. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другую часть города, населенные пункты за пределами Республики Коми), поступление в лицеи. Школа является привлекательной для учащихся и родителей, конкурентоспособной за счет имиджа, создания профильных 10 классов (IT, предпринимательского), что доказывает факт прибытия обучающихся из других ОО.

Динамика изменения доли групп учащихся (%)



Динамика качества обучения (%)



Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями ФГОС в письменной форме в виде предметных контрольных работ, согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **Выполнение образовательных программ**

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов. Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, имелись отступления, но это, в основном, было связано с активированными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют ИКТ-технологии, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Все учащиеся, находившиеся на индивидуальном обучении по состоянию здоровья, успешно прошли курс за соответствующий период.

Выпускники, закончившие обучение по образовательным программам среднего общего образования с медалью «За особые успехи в учении»:

2021 г.		2022 г.		2023г.	
Золотая	Серебряная	Золотая	Серебряная	Золотая	Серебряная
Баталов Алексей Александрович, 11а	Костина Карина Владимировна, 11а	Котяш Евгения Дмитриевна, 11а			Ботош Александра Николаевна, 11а
Попова Александра Сергеевна, 11а					Русанова Полина Александровна, 11б
Казаринова Олеся Юрьевна, 11б					
Собянина Марина Ивановна, 11б					

Таким образом, основные задачи, стоявшие перед школой в 2023 году, удалось выполнить только по ряду показателей. Успеваемость выросла, не достигла запланированных 99% (-0,1%); качество обучения повысилось до 53,1%, что выше запланированного показателя на 8,1%. Из 50 выпускников 11 класса все получили аттестат о среднем общем образовании. Два выпускника закончили школу с серебряной медалью, подтвердив итоговые оценки на ЕГЭ. Из 139 выпускников 9-х классов, допущенных к ОГЭ, 138 получили аттестат об основном общем образовании, из них 7 – с отличием.

### **Анализ результатов участия на олимпиадах, соревнованиях, конкурсах**

В течение 2023 года в школе проводились различные олимпиады и конкурсы по учебным предметам учебного плана. Также учащиеся активно принимали участие в

конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, организованных как самой школой, так и на различных уровнях.

Участниками **школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников** стали 639 учащихся, что на 35 человек меньше по сравнению с прошлым годом.

Количество участников школьного этапа ВсОШ

Год	Всего участников	% от общего количества учащихся 4-11 классов	Количество участников по классам							
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
2021	617	62,4	64	129	111	76	79	86	51	21
2022	674	66,5	141	115	99	104	68	89	18	40
2023	639	58,7	91	117	109	146	99	68	46	25
Сравнение	Понижение на 35 чел.	Понизилось на 7,8%	-50	+2	+10	+42	+31	-21	+28	-15

Из предложенных 24 общеобразовательных предметов учащиеся приняли участие в 20. Не приняли участие в олимпиаде по испанскому, итальянскому, китайскому и французскому языкам, т.к. учащиеся школы не изучают данные предметы.

Наибольшее количество участников было по математике, русскому языку, английскому языку, физической культуре, биологии, литературе, информатике.

Наименее востребованными были немецкий язык, астрономия, право, экономика, экология, искусство, химия, физика.

Увеличение количества участников по следующим предметам: астрономия, география, физика, химия, экология.

Снизилась показатели по количеству участников по следующим предметам: английский язык, литература, биология, информатика, история, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, физическая культура, экономика, технология.

Из 11-х классов 63,5% учащихся выбрали предметы по своему профилю обучения.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников не приняли участие учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Количество учащихся 4 классов 91

Количество учащихся 5-6 классов 226

Количество учащихся 7-8 классов 245

Количество учащихся 9-11 классов 139

**Итоги школьного этапа ВсОШ**

Предмет	Всего участников		Сравнение с предыдущим годом	Кол-во победителей и призеров		Сравнение с предыдущим годом
	2022	2023		2022	2023	
Английский язык	148	100	-	18	17	
Астрономия	6	8	+	1	0	
Биология	133	116	-	12	22	+
География	87	99	+	13	16	+
Информатика и ИКТ	123	77	-	0	1	
Искусство (МХК)	23	22		2	2	
Испанский язык	0	0		0	0	
История	78	67	-	3	9	+
Итальянский язык	0	0		0	0	

Китайский язык	0	0		0	0	
Литература	99	79	-	11	6	-
Математика	348	314	-	24	11	-
Немецкий язык	2	4		0	0	
Обществознание	123	59	-	9	15	+
ОБЖ	50	46	-	8	8	
Право	12	10		1	0	
Русский язык	323	215	-	23	12	-
Технология	84	71	-	16	8	-
Физика	29	39	+	0	3	+
Физическая культура	130	111	-	26	15	-
Французский язык	0	0		0	0	
Химия	27	29	+	1	1	
Экология	15	36	+	0	2	+
Экономика	20	15	-	2	5	+
<b>ИТОГО</b>	<b>1860</b>	<b>1517</b>		<b>170</b>	<b>153</b>	

Общее количество призеров и победителей ВсОШ составило 153 человека, что ниже по сравнению с предыдущим годом на 10%. Результаты школьного этапа стали основой для отбора обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 15 предметам (что больше по сравнению с прошлым годом на 8 предметов), таким как: экономика, литература, английский язык, биология, география, астрономия, математика, русский язык, физическая культура, информатика, искусство (МХК), физика, история, экология, обществознание. Не смогли выйти в отборочный тур и принять участие в МЭ ВсОШ по технологии, химии, ОБЖ. Призерами и победителями в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников стали по таким предметам, как: русский язык. В республиканском этапе победителем стал 1 участник по русскому языку.

В течение 2023 года приняли участие в конкурсах и олимпиадах муниципального, республиканского и федерального уровней:

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	из них призеров и победителей
1.	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	1	1
2.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по русскому языку	2	2
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по английскому языку	45	7
4.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе	7	5
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	4	2
6.	Всероссийский дистанционный квест «Вокруг информатики. Эффект бабочки»	5	5
7.	всероссийский конкурс по английскому языку «Junior Jack»	50	15
8.	Всероссийский фонетический конкурс по английскому языку "The Pink of Perfection"	4	4
9.	Квиз по основам предпринимательской деятельности «Юный предприниматель»	5	5
10.	Конкурс - фестиваль семейного творчества «Две	1	1



	звезды”		
11.	Международный конкурс по английскому языку «Я-Лингвист»	16	1
12.	Муниципальная акция «Далевский диктант»	96	10
13.	Муниципальная акция по чтению вслух “Я - гражданин России”	8	1
14.	Муниципальная олимпиада “Инфопоиск” для 5 классов.	5	4
15.	Муниципальная олимпиада “Информина” для 4 классов.	4	0
16.	Муниципальная олимпиада по математической грамотности «Учимся для жизни»	11	1
17.	Муниципальная просветительская акция “Православный диктант”	105	0
18.	муниципального астрономического марафона «Преодолевая земное притяжение»	7	4
19.	муниципальный дистанционный конкурс по математике, посвященного 100-летию Республики Коми	21	2
20.	Муниципальный БиблиоКвиз «ПортусLibrary» (по книгам о Гарри Потере)	3	0
21.	Муниципальный дистанционный конкурс “Решаем интересные задания по типу международных исследований”	40	5
22.	муниципальный дистанционный конкурс по математике, посвященного 100-летию Республики Коми	25	5
23.	Муниципальный конкурс - игра “Самый классный класс”	8	3
24.	Муниципальный конкурс “Карта понятий”	5	5
25.	Муниципальный конкурс “Менам туй”	11	4
26.	Муниципальный конкурс “Ребусные баталии”	15	5
27.	Муниципальный конкурс «Школа наставников»	2	0
28.	Муниципальный конкурс по английскому языку «Christmas carols»	3	3
29.	Муниципальный конкурс по английскому языку «Happy snowman»	4	0
30.	Муниципальный конкурс по английскому языку «В мире иностранного языка»	1	0
31.	Муниципальный конкурс по английскому языку «День языков и культур»	2	0
32.	Муниципальный конкурс по английскому языку «Игра по станциям»	1	0
33.	муниципальный конкурс по географии «Загадочный материк»	3	3
34.	Муниципальный конкурс по ИЗО «По страницам любимых произведений писателей Республики Коми»	26	1
35.	Муниципальный конкурс по истории «Вместе против коррупции»	7	0
36.	Муниципальный конкурс по истории «Герои живут	1	0

	рядом»		
37.	Муниципальный конкурс по истории «День Отечества»	9	0
38.	Муниципальный Конкурс по литературе «Читая Пушкина»	15	0
39.	Муниципальный конкурс по математике «Математика в быту»	3	3
40.	муниципальный конкурс по математике «Юный математик»	95	22
41.	Муниципальный конкурс по математике, посвященный Международному дню числа «Пи», заочное	2	2
42.	Муниципальный конкурс по профориентации Будущие профессионалы “Визаж и стилистика”	2	0
43.	Муниципальный конкурс по профориентации Будущие профессионалы “Дизайн интерьера”	1	0
44.	Муниципальный конкурс по профориентации Будущие профессионалы “Дизайн модной одежды”	2	0
45.	Муниципальный конкурс по решению проектных задач	8	0
46.	Муниципальный Конкурс по русскому языку «Я – грамотей	5	2
47.	Муниципальный конкурс сочинений «Без срока давности»	3	2
48.	Муниципальный Конкурс сочинений по «Письмам о добром и прекрасном» Д.С.Лихачёва	63	5
49.	Муниципальный конкурс чтецов, посвященный юбилейным датам писателей Республики Коми	5	2
50.	Муниципальный Конкурс юных чтецов «Живая классика»	3	1
51.	Муниципальный турнир по математике «Решу ВПР»	6	6
52.	муниципальный турнир по математике, посвященного 130-летию И.М. Виноградова	15	1
53.	Республиканский творческий марафон «Нюмчирьяс. Смешинки» в рамках празднования 90-летия со дня рождения Г. Юшкова	3	0
54.	Республиканский конкурс детского рисунка “Охрана труда глазами детей”	45	3
55.	Республиканский конкурс по английскому языку «Юный переводчик – творец прекрасного» (переводов поэзии с английского, немецкого и французского языков для учащихся старших классов школ РК)	1	0
56.	Республиканский Конкурс творческих работ «Радостная весть», посвященный 650-летию создания Стефаном Пермским коми письменности	1	1
	Всего	841	154

Результативность учащихся школы за 2023 год в соревнованиях:

№ п/п	Название соревнования	Количество участников	Количество призеров и победителей
57.	ГТО	112	23
58.	волейбол	18	6
59.	футбол	7	7
60.	Президентские состязания	12	0
61.	Классическая аэробика	60	60
62.	Плавание	10	0
63.	Эстафета 9 мая	10	0
64.	Муниципальный шахматный турнир	5	0
Всего		234	96

#### Динамика уровня участников конкурсов, олимпиад и соревнований

	2021 год	2022 год	2023 год
Количество учащих, чел	1610	1723	1782
Участников олимпиад, конкурсов и соревнований	1053 / 65,4%	1075 / 62,4%	1060 / 59,5%
Победителей и призеров олимпиад, конкурсов и соревнований	288/ 17,9%	420 / 24,4%	403 / 22,6%

За последние года происходит рост количества учащих. Увеличилось количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В целом количество участников олимпиад, конкурсов и соревнований снизилось на 3%.

Понижилась доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов и соревнований (на 1,8%).

В 2023 году были реализованы курсы внеурочной деятельности по направлениям: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" -100% учащих; Информационно-просветительские занятия социально-психологической направленности «Семьеведение»-59,8% учащих; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащих - 41% учащих.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности.

#### Курсы внеурочной деятельности в 1-11 классах

Направление	Количество курсов по направлениям
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	12
Занятия, направленный на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	10
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	2

Для реализации содержания курсов внеурочной деятельности используются формы занятий, отличные от урочных: кружок, секция, экскурсия, тренинг, ролевая игра, ситуационные практики, студия, поисковые и научные исследования.

В целях организации внеурочной деятельности школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и другими организациями. При

организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности МУДО «Центр дополнительного образования «Олимп» (на всех уровнях), ГОУ ВО КРАГСиУ и ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» (на уровне среднего общего образования).

В 2023 году школа принимала участие в муниципальном проекте «От функциональной внеурочки к функциональному уроку», в рамках проекта был разработан и реализован курс внеурочной деятельности по читательской грамотности для учащихся группы риска в 8 классах).

Анализ результатов участия в проекте показал, что курс «Учимся для жизни» успешно апробирован учителями во внеурочной деятельности.

## Результаты воспитательной работы

Вся воспитательная работа за 2023 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

### ➤ **Инвариантные модули:**

- ✓ Модуль «Классное руководство и наставничество»
- ✓ Модуль «Школьный урок»
- ✓ Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- ✓ Модуль «Работа с родителями»
- ✓ Модуль «Самоуправление»
- ✓ Модуль «Профорентация»

### ➤ **Вариативные модули:**

- ✓ Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- ✓ Модуль «Профилактика и безопасность»
- ✓ Модуль «Школьные медиа»
- ✓ Модуль «Волонтерство»
- ✓ Модуль «Школьный музей»

09.03.2023 года состоялось открытие первичной организации общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых». Учащиеся школы, активисты РДДМ показали хорошие результаты в всероссийской акции «Прогулки по России», в профильной смене Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» Республики Коми «Дети Севера. Высота 2.0».

В МАОУ «СОШ №24» работает Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Руководитель – Булава К.С. Юнармейцы являются активными участниками мероприятий Сыктывкарской школы ДОСААФ России, проводят уроки мужества, военно-патриотические игры для учащихся начального звена, участвуют в городских мероприятиях и акциях:

- 1) «Знамя Победы»;
- 2) «Зарничка», «Зарница»;
- 3) Городская спартакиада школьников;
- 4) «Президентские состязания»;
- 5) Городские фестивали ГТО («Готов к труду и к обороне»);
- 6) Турнир по шахматам.

В 2023 году отряд юнармейцев МАОУ «СОШ № 24» второй год подряд стал «Лучшим Юнармейским отрядом Местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» г. Сыктывкара Республики Коми.

	2021 год	2022 год	2023 год
--	----------	----------	----------

Преступлений	0	2	3 (4 лица)
Правонарушений	0	5	3
Количество нарушений Закона №148-РЗ	8	17	12

Количество преступлений выросло. Количество правонарушений, нарушений учащимися школы Закона № 148-РЗ уменьшилось по сравнению с прошлым годом.

На ВШК учете состоят 15 учащихся (по постановлению КпДНиЗП – 9), на ОПДН учете -6. Количество семей, находящихся в СОП - 21 (в них детей – 22), количество детей из семей, находящихся в СОП, состоящих на учете в ОПДН – 4.

Данные учащиеся в присутствии родителей (законных представителей) были рассмотрены на советах профилактики. Для каждого учащегося разработан индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения, ведется профилактическая работа, направленная на выявление причин, способствующих совершению противоправных действий. Проводится разъяснительная работа по недопущению повторных нарушений.

### 3. Оценка системы управления организации

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем.

В МАОУ «СОШ № 24» сформированы коллегиальные органы управления:

- ↓ Наблюдательный совет,
- ↓ Общее собрание работников школы,
- ↓ Педагогический совет,
- ↓ Совет родителей (законных представителей),
- ↓ Совет учащихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ «СОШ № 24».

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

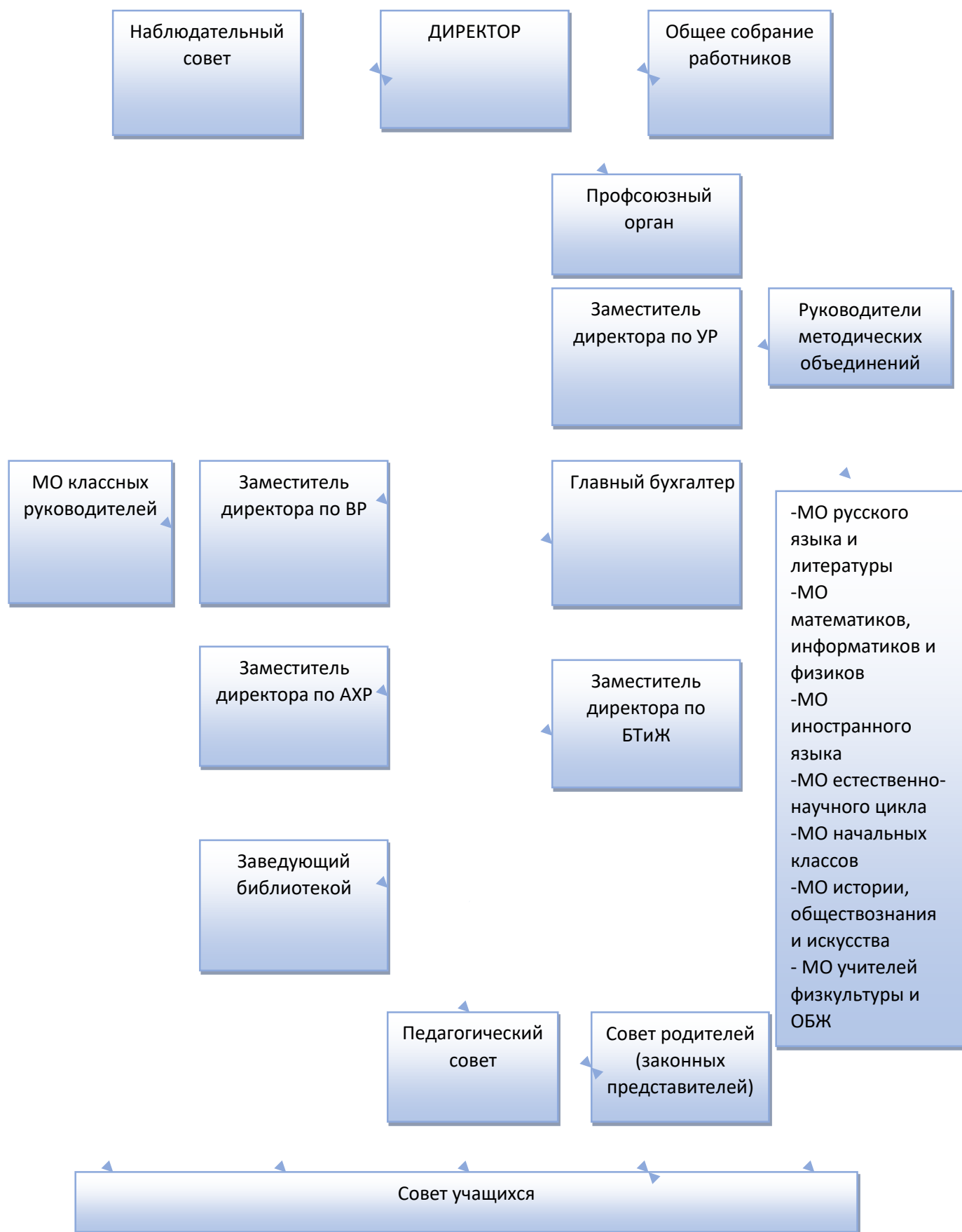
Порядок учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, определяется Уставом.

В Учреждении в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Организация управления МАОУ «СОШ № 24» соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Структура управления представлена в схеме 1.



В 2023 году проведены педагогические советы в соответствии с планом работы Школы.

Методический совет осуществлял функции методического сопровождения педагогов, деятельность по изучению и распространению передового педагогического опыта.

Школьные методические объединения учителей-предметников (8) осуществляли деятельность в соответствии с планом, принимали участие в мероприятиях, обеспечивающих достижение планируемых результатов.

В 2023 году ШМО продолжили работу по единой методической теме «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС». Были предложены для всех ШМО единые задачи:

1. внедрение системно-деятельностного подхода в преподавании учебных предметов,
2. внедрение диагностики уровня сформированности УУД и функциональной грамотности,
3. вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность,
4. эффективная работа по подготовке учащихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ,
5. обобщение учителями своего педагогического опыта.

По итогу работы были достигнуты следующие результаты:

1. определены единые направления деятельности школы;
2. синхронизированы оценочные процедуры результатов обучения;
3. применен метод «Карта понятий» на уроках;
4. организовано адресное методическое сопровождение учителей;
5. организовано участие в создании комфортного и безопасного школьного климата;
6. разработана единая структура рабочих программ;
7. создан банк данных по наставникам;
8. разработаны единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям;
9. использовалась единая платформа для проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий;
10. разработана единая система материального и нематериального стимулирования учителей;
11. организовано креативное пространство по проведению праздников, мероприятий, оформлению пришкольного участка;
12. внедрен системно-деятельностный подход в преподавании учебных предметов,
13. разработаны единые диагностические материалы по определению уровня сформированности УУД;
14. на каждом предмете в 8-9 классах использовали банк открытых заданий по формированию функциональной грамотности.

#### **Деятельность методического совета школы.**

Научно-методическая работа школы в 2023 году работала по теме «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС» и направлена на:

- Повышение уровня профессионального мастерства и квалификации педагогических работников школы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов;
- реализации целевой подпрограммы «Одаренные дети»;
- разработку и внедрение единой системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов;
- изучение методов формирующего оценивания, карты понятий.

Цель: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию и развитию индивидуальных способностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации, здоровьесбережения.

Для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и профессионального развития деятельности педагогов, направленного на достижение новых результатов образования по ФГОС НОО, ООО, СОО. Задачи:

- Обновить педагогическую систему учителя, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям;
- Способствовать формированию системной работы педагога, на основе оценки их профессиональной деятельности;
- Обеспечить методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
- Содействовать реализации образовательной программы на основе дифференциации и индивидуализации образования.

Основные блоки научно-методической работы:

- Обучение и развитие кадров;
- Освоение учителями ценного педагогического опыта;
- Работа с одаренными детьми;
- Обобщение собственного продуктивного опыта;

Основные направления научно-методической работы:

- Методическая поддержка педагогов, вышедших на аттестацию;
- Активное участие в олимпиадах, конкурсах, НПК;
- Теоретические семинары, педагогические чтения.

Для достижения поставленных целей и задач по улучшению НМР, методический совет школы разработал поэтапный план:

1 Непрерывное совершенствование качества образовательного результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики ее преподавания;

2 мониторинг профессиональных потребностей учителей;

3 активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск;

4 организация консультаций для учителей-предметников по вопросам методической работы;

5 ВСОКО;

6 работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

7 работа по обеспечению материально-технической базы кабинетов.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности:

- Тематические педагогические советы, методические объединения учителей;
- Самообразование;
- Консультации;
- Творческие отчеты педагогов и учащихся;
- Участие учащихся в различных конференциях, конкурсах, олимпиадах;
- Курсы повышения квалификации
- Семинары.

#### **Деятельность методических объединений**

Главными звеньями в структуре методического совета школы являются школьные методические объединения. Функционируют 8 ШМО:

№ п/п	Название ШМО	Количество членов ШМО	Предметы
1	Учителей русского/коми языка и литературы	9	русский язык, литература, родной (русский) язык,



			родная (русская) литература, государственный (коми) язык, родной (коми) язык, родная (коми) литература, литература Республики Коми
2	Учителей математики, физики и информатики	10	математика, алгебра, геометрия, физика, астрономия, информатика
3	Учителей иностранного языка	9	английский язык
4	Учителей физической культуры и ОБЖ	6	физическая культура, ОБЖ
5	Учителей естественно-научного цикла и технологии	6	технология, биология, география, химия, экономика, генетика, основы финансовой грамотности, основы предпринимательской деятельности
6	Учителей истории, обществознания и искусства	6	история, обществознание, право, ИЗО, музыка
7	Учителей начальных классов	26	предметы НОО
8	классных руководителей	61	классный час «Разговор о важном», «Семьеведение», «Профминимум»

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской, проектной деятельности. Заседания МС тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные научно-методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам,
- поиск эффективных путей для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.
- внедрение в практику современных педагогических технологий,
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности,
- работа с одаренными детьми,
- улучшение рейтингов участия учащихся в различных конкурсах, НПК и др.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;

- Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы.

Структура рабочих программ соответствует требованиям ФГОП.

Важным направлением научно-методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка по новым требованиям ФГОС ООО, СОО, работа с детьми ОВЗ, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических объединений. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме.

Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседания ШМО.

В 2023 году в рамках изучения курса «Истоки» были проведены открытые уроки учителями начальных классов.

Открытые уроки были даны разными учителями-предметниками.

Был проведен семинар-практикум “Применение различных форм внеурочной деятельности для учащихся с “дефицитом” читательской грамотности” для учителей города по развитию читательской грамотности на уроках и в рамках курса внеурочной деятельности для учащихся группы риска 8 классов, где приняли участие учителя русского языка, математики и естественно-научного цикла: Брушкевич А.А., Зверева Е.А., Мануилова Т.Н., Васютова Н.П., Вишерская Е.В., Костарева Е.А., Петренко Г.Д., Михайлов А.В., Канева М.Г.

Выступления по обобщению педагогического опыта:

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Форма обобщения опыта</b>	<b>Тема представленного опыта</b>	<b>Уровень обобщения опыта</b>
Филиппова М.М.	выступление	Социокультурные истоки	Школьный, Муниципальный, Региональный, Международный
Генохович В.А.	Выступление	Авторизация звука [р] в закрытых слогах в конце слова.	Муниципальный
Мануилова Т.Н.	Выступление	Наставничество	<i>муниципальный</i>
Игушева Г.Е.	Выступление	Применение метода «Карта понятий» на уроках в начальной школе (по	<i>муниципальный</i>

Малахаева А.Л.	Выступление	русскому языку на тему «Пунктуация») Особенности учебных задач и подходы к их разработке.	<i>муниципальный</i>
Удоратина О.О.	мастер-класс	Применение метода «Карта понятий» на уроках химии фестиваль «Самофест» Руководитель объединения самоуправления.	<i>Муниципальный</i>

Появились публикации методических разработок учителей:

<b>ФИО учителей</b>	<b>Авторские методические разработки</b>	<b>Где печатались</b>
Мишарина Вера Юрьевна	1.Интерактивная игра «Поле чудес» (1 класс -на повторение состава чисел) 2.Интерактивная игра «Наполни корзинку » (1 класс -на повторение состава чисел) 3.Интерактивная игра по краеведению « Моя Родина – Республика Коми» 4.Конкурс – игра «Самый классный класс»	<a href="https://infourok.ru/backOffice/publications">https://infourok.ru/backOffice/publications</a>  Всероссийский конкурс «Коми мир -2022»
Шулакова Елена Валерьевна	1. Презентация по литературному чтению Ф. И. Тютчев "Есть в осени первоначальной" (2023 г.)	Инфоурок
Филиппова Марина Михайловна	Материалы республиканской научно-практической образовательной конференции «духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи на основе отечественных духовных ценностей: александр невский: запад и восток, историческая память народа  XXII-Всероссийская конференция по Истоковедению	Лучшие педагогические практики системы образования Республики Коми материалы республиканской научно-практической образовательной конференции.КРИРО

**Руководство проектной и научно-исследовательской деятельностью учащихся**

ФИО учителей	тема работы	уровень представления	результат участия
Мишарина Вера Юрьевна	Проект «Новый год в нашем стиле...» «Новогодний театр Карабаса – Барабаса»	Муниципальный (одно из заданий конкурса «Самый классный класс»)	1 место
Филиппова Марина Михайловна	«Самый классный класс»	Муниципальный	Призер -2 место
Куратова Любовь Александровна	Ребусные баталии, Карта понятий в действии. Решаем проектные задачи	школа	участники
Кормщикова Елена Николаевна	Ребусные баталии, Карта понятий в действии, Решаем проектные задачи	школа	участники победитель
Костарева Е.А.	Карта понятий в действии на уроках географии	школьный	призер
Тулько О.В.	Карта понятий в действии на уроках географии	школьный	призер
Вишерская Е.В.	Карта понятий в действии на уроках биологии	школьный	призер
Малахаева А.Л.	Карта понятий в действии на уроках химии	школьный	призер
Башкирова Т.С.	Подвижные игры на переменах для учащихся начальной школы	республиканский	1 место

Рабочие программы внеурочной деятельности были представлены учителями начальных классов, иностранного языка, физической культуры.

В качестве тем самообразования учителя выбирают следующие:

- € Моделирование школьного курса предмета в условиях введения ФГОС;
- € Создание условий и поддержание интереса обучающихся на уроках;
- € Комплексный анализ текста как форма подготовки к ГИА;
- € Методика решения текстовых задач;
- € Формирующее оценивание на уроках;
- € Работа с детьми с низкой мотивацией на уроках;
- € Разработка контрольно-оценочных процедур в google-форме по предмету;
- € Использование ЭО и ДОТ на уроках;
- € Сервисы Web 2.0 в урочной и внеурочной деятельности: создание интерактивной рабочей тетради по предмету;
- € Развитие самоконтроля и самооценки у учащихся на уроках;
- € Система тренировочных упражнений для подготовки к ГИА;
- € Смысловое чтение как форма подготовки к ГИА по предмету;
- € Элементы мнемотехники в обучении;
- € Влияние подвижных игр на развитие двигательных качеств;
- € Формирование навыков здорового образа жизни у учащихся;
- € Патриотическое воспитание на уроках в условиях реализации ФГОС.

План самообразования проверялся на начало и конец учебного года с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования.

Школьное методическое объединение учителей начальных классов в 2023 году работало над основной темой: «Управление профессионально-личностным ростом педагога

как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО» и ставило цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий. Методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

1. Продолжить изучение обновленных ФГОС начального общего образования.
2. Продолжить работу по изучению и внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс с целью формирования УУД, продуктивных знаний и воспитания активной гражданской позиции учащихся.
3. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов проведения.
4. Совершенствовать систему планирования и организации работы как со слабоуспевающими, так и с детьми, имеющими высокий потенциал.
5. Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространению на разных уровнях

Проблемы в работе:

1. Недостаточное количество взаимопосещенных уроков
2. Не велась работа по обмену опытом
3. Организация работы с родителями у молодых педагогов
4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. Умение решать конфликты
6. Затруднение в фиксации внимания детей
7. недостаточная обеспеченность рабочего места современной оргтехникой
8. Выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития
9. вопросы дисциплины в классе.

Исходя из проблем ШМО учителей начальных классов определило цель: научить учителей начальных классов приемам формирования положительной мотивации школьников к учению.

Задачи:

- a. использовать технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы в связи с реализации обновленных ФГОС НОО во 2 классах;
- b. использовать технологию «Формирующее оценивание» в 1-4 классах;
- c. применять технологию дифференцированного обучения для учета индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- d. совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми и по фиксации внимания;
- e. организовать 1 раз в четверть взаимопосещение уроков и семинаров по обмену опытом
- f. приобрести современную оргтехнику
- g. организовать мастер-классы по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- h. составить подборку методик по выявлению особенностей развития детей младшего школьного возраста и путей работы с ними
- i. составить подборку методик по поддержанию дисциплины в классе;
- j. применять единые требования к ведению и проверке ученических тетрадей, объему домашних заданий, выполнению практической части программы по ФГОС.

По результату работы **ШМО учителей естественно-научного цикла и технологии** получилось разработать систему использования заданий ВПР на уроках биологии, химии. Учителя биологии, химии работали над формированием естественно-научной грамотности у учащихся 8-9 классов, учителя географии над формированием финансовой грамотности, педагог-психолог - над формированием глобальных компетенций, а также УУД в 5-9 классах. 2 человека являются наставниками молодых учителей. Сложности связаны подготовкой учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (нежелание учащихся посещать консультации, завышенная самооценка своих достижений по предмету), большое расхождение качества по итогам промежуточной аттестации и за год. Есть призовые места в конкурсах на муниципальном уровне по географии, химии и технологии. Наблюдается снижение участия учащихся 5-11 классов в различных конкурсах. Для повышения научно-методический уровня учителя ШМО посещали разнообразные курсы повышения квалификации, изучали материалы периодических изданий, посещали городские методические объединения по предметам, провели круглый стол по обмену опытом, разработали РПУП по соответствующим предметам, внедряли системно-деятельностный подход в преподавании учебных предметов. Для повышения мотивации к обучению учителя в своей работе применяли современные педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, проблемное обучение, игровые, критического мышления; привлекали к участию в олимпиадах, конкурсах, выполнению творческих и повышенной сложности заданий на уроках, использовали материал, который содержал информацию из разных наук и требовал использования различных источников информации. Не представлены работы учащихся с исследовательской деятельностью. Определены цели: биологии, химии, географии приемам формирования естественнонаучной грамотности у обучающихся; биологии, химии, географии приемам формирования естественнонаучной грамотности у обучающихся; научить учителей технологии приемам формирования ИКТ-компетентности у обучающихся при выполнении проектов.

Задачи:

- установить связь с Малой академией в применении исследовательской деятельности;
- запланировать взаимопосещение уроков с целью обмена опытом;
- разработать дидактический материал для проведения практических и лабораторных работ на уроках с использованием экспериментальных заданий (опытов, экспериментов, наблюдений за живыми объектами и процессами в природе),
- применить приемы формирования положительной мотивации учащихся к учебе,
- использовать приемы по формированию читательской, естественнонаучной, математической, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления у обучающихся;
- использовать банк открытых заданий по формированию функциональной грамотности на уроках в 5-8 классах и проводить диагностику уровня сформированности 1 раз в четверть;
- разработать единые КИМы текущих контрольных работ (по аналогии заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), критерии оценивания, электронные протоколы контрольных работ по предметам.

По результату работы **ШМО учителей иностранного языка** получилось разработать систему использования заданий ВПР на уроках, что привело к положительной динамике качества обучения. Учащиеся не приняли участия в проектной деятельности. Учителя английского языка работали над вопросом повышения качества выполнения ВПР. 2 учителя приняли участие в конкурсах профмастерства. 2 человека являются наставниками молодых учителей. Было организовано взаимопосещение уроков, проведен фестиваль английской песни в онлайн формате на школьном уровне. Сложности связаны подготовкой

учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, большое расхождение качества по итогам ВПР, промежуточной аттестации и за год, с отбором заданий к КИМ по английскому языку, т.к. по разным учебникам тексты даны с разной лексикой. Не были проанализированы проблемы в работе ШМО. Определена цель ШМО учителей иностранного языка: научить учителей английского языка приемам формирования коммуникативных компетенций учащихся.

Задачи:

- использовать приемы по формированию читательской грамотности на уроках английского языка;
- включить задания на аудирование из ВПР, ОГЭ и ЕГЭ на разных этапах урока;
- оказать методическую помощь при переходе на использование УМК Spotlight во 2, 5 и 10 классах;
- применить технологии проектной деятельности, игровой деятельности;
- разработать единые КИМы, критерии оценивания, электронные протоколы контрольных работ;
- разработать дидактический материал для проведения практических работ на уроках английского языка.

По результату работы **ШМО учителей истории, обществознания и искусства** получилось разработать систему использования заданий ВПР на уроках по истории и обществознанию. Учителя истории работали над формированием финансовой грамотности у учащихся 8-9 классов и УУД в 5-9 классах. 1 человек является наставником молодых учителей. Сложности связаны подготовкой учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (нежелание учащихся посещать консультации, завышенная самооценка своих достижений по предмету), с отбором заданий к КИМ по ИЗО и музыке. Не были проанализированы проблемы в работе ШМО.

Задачи:

1. оказать методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации ФГОС ООО в 6 классах;
2. внедрить единые педагогические подходы к формированию метапредметных планируемых результатов (УУД);
3. применять на уроках задания по формированию читательской грамотности в 5-9 классах.

По результату работы **ШМО учителей математики, физики и информатики** получилось разработать систему использования заданий ВПР на уроках по математике и физике. Учителя математики и информатики работали над формированием математической грамотности, финансовой грамотности у учащихся 8-9 классов, креативного мышления в 10 классах, учителя физики – над формированием естественно-научной грамотности у учащихся 8-9 классов и УУД в 5-9 классах. 1 человек является наставником молодых учителей. Сложности связаны подготовкой учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (нежелание учащихся посещать консультации, завышенная самооценка своих достижений по предмету), большое расхождение качества по итогам промежуточной аттестации и за год. Не был произведен анализ работы ШМО. Определены цели:

2. наладить более эффективную работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
3. наладить исследовательскую работу по предметам как одну из форм работы с одаренными детьми.

По результату работы **ШМО учителей русского/коми языка и литературы** получилось разработать систему использования заданий ВПР на уроках по русскому языку и литературе. Учителя русского/коми языка и литературы работали над формированием читательской грамотности у учащихся 8-9 классов и УУД в 5-9 классах. 1 человек является наставником молодых учителей. Отлажена система подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, практически нет расхождения качества по итогам промежуточной аттестации и за год. Все педагоги принимали активное участие в деятельности ШМО (разработка мероприятий в

рамках предметной недели, участие в составе жюри разных конкурсов). Показали высокие результаты: Туркина Н.Н. (призёры регионального этапа ВсОШ по русскому языку). Появились призёры ВсОШ по русскому языку на региональном уровне. Не были проанализированы проблемы в работе ШМО. Определены цели:

- продолжить отработку лингвистических навыков при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в письменной форме
- оказать методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации ФГОС ООО в 6 классах.

По результату работы **ШМО учителей физической культуры и ОБЖ** учащиеся 1-11 классов приняли участие в спортивных соревнованиях. Было организовано взаимопосещение уроков. Не приняли участие в конкурсах профмастерства. 1 человек является наставником молодых учителей. Продолжили работу по сдаче нормативов ГТО. Подготовлен материал для учащихся 1-11 классов, имеющих освобождение от физических нагрузок. Не были проанализированы проблемы в работе ШМО. Поставлены следующие цели:

4. оказать методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации ФГОС НОО в 2 классах и ФГОС ООО в 6 классах;
5. внедрить единые педагогические подходы к формированию метапредметных планируемых результатов (УУД)
6. продолжить дальнейшее сотрудничество с региональным центром тестирования ГТО.

По результату работы **ШМО классных руководителей** отчет был без данных и анализа работы. Функционирование методического объединения классных руководителей было на низком уровне, совещания не проводились, информация с заседаний ГМО не доводилась. Определена цель: научить классных руководителей приемам проведения бесед с учащимися и родителями.

Задачи:

- повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- распространение педагогического опыта в плане воспитания;
- разработать занятия к единому классному часу «Семьеведение».

**Вывод:** совещания ШМО были проведены в соответствии с планом. Удалось провести взаимопосещение уроков, организовать работу с картой понятий. Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделялось подготовке к ГИА. Педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции. Многие учителя принимали участие в работе ГМО.

План работы Школы молодого педагога за 2023 год выполнен. Назначенные наставники оказывали информационную и методическую помощь. Молодые специалисты участвовали в предметных неделях, заседаниях ШМО и ГМО.

В конкурсах профмастерства приняли участие 5 учителей (6,8%), из них 3 учителя стали призерами и победителями (60%). По итогам года школа не достигла поставленных результатов увеличения количества участников конкурсов профессионального мастерства.

Активизировалось руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся, однако она по-прежнему не является регулярной из-за большой загруженности учителей.

**Не получилось** в работе школьных методических объединений:

- Организовать для учащихся 5-9 классов исследовательскую деятельность;



- эффективно работать по подготовке учащихся к ВПР по географии.
- организовать массовое участие учителей в обобщении своего педагогического опыта, в том числе после прохождения курсов повышения квалификации;
- организовать работу ШМО классных руководителей
- разработать тематические смены для учащихся 7-9 классов при организации детских оздоровительных лагерей в каникулярное время,
- осуществить съемку видео-занятий по подготовке к ВПР по предметам в 5-8 классах,
- применить технологию коллективного исследования урока Lesson Study при взаимопосещении уроков и технологию «Команды обучающихся учителей» — КОУЧ при освоении актуальных технологий.

Вывод: в МАОУ «СОШ № 24» осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает положительные результаты деятельности, позитивный имидж учреждения в городе.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

На конец 2023 года в МАОУ «СОШ № 24» обучались 1782 учащихся, скомплектованы 65 класс-комплектов, из них 31 – на уровне начального общего образования, 31 – на уровне основного общего образования, 4 – на уровне среднего общего образования.

Средняя наполняемость классов

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
1-4 классы	28,07	28,1	28,26
5-9 классы	26,63	26,75	26,07
10-11 классы	26,25	32,75	31,0
Всего по школе	27,29	27,79	27,42

Количество учащихся в классах превышает установленные требования ФГОС, средняя наполняемость классов 27,42 человек, что несколько ниже по сравнению с прошлым годом. Ситуация с превышением количества учащихся в классах будет характерна для Школы, т.к. вводятся в эксплуатацию новые жилые дома в микрорайоне Давпон.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации**

##### **Результаты ОГЭ:**

Решением педагогического совета №9 от 18 мая 2023 года к государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, допущены 139 учащихся 9 классов, из них 134 ученика МАОУ «СОШ № 24» текущего учебного года, 1 ученик, не завершивший обучение в прошлом учебном году и 4 учащихся, находящихся на семейном обучении.

Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась в форме ОГЭ и в форме ГВЭ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние здоровья, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обязательные учебные предметы русский язык и математику сдавали 132 ученика в форме ОГЭ (из них 4 учащихся, находящихся на семейном обучении), 6 учеников сдавали экзамен по русскому языку и математике в форме ГВЭ. Остальные учебные предметы: коми язык, обществознание, физику, информатику, химию, биологию, географию, литературу, английский язык учащиеся сдавали по выбору. В этом году наиболее востребованными

предметами стали география, информатика и ИКТ, обществознание, биология. В форме ГВЭ русский язык и математику сдавали 6 учащихся. Минимальный порог преодолели все ученики.

**Сравнительные результаты ОГЭ по русскому языку и математике**

Учебный предмет	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %
Русский язык	69,4%	99,2%	56,5%	100%	56,3%	100%
Математика	40,5%	100%	36,9%	100%	42,2%	99,3%

**Результаты ЕГЭ:**

Решением педагогического совета №9 от 18 мая 2023 года к государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, допущены 50 учащихся 11 классов. Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводилась в форме единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ) для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В 2023 году ЕГЭ проводился по следующим учебным предметам - русский язык, математика (базовый и профильный уровни), литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ. Наиболее востребованными выпускниками стали обществознание, биология, информатика.

**Результаты ЕГЭ в 11 классах:**

Учебный предмет	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	Ср. балл Школа	Успеваемость %	Ср. балл Школа	Успеваемость %	Ср. балл Школа	Успеваемость %
Русский язык	62,6-	100	63,5	100	67,9	100
Математика	37,0-	84,6	52,7	100	53,7	100
Физика	43,6-	100	42,1	85,7	50,8	100
Информатика	35,5-	25,0	49,6	57,1	50,0	77
История	50,3-	77,8	47,1	100	56,3	83
Обществознание	50,5+	61,5	49,9	64,7	52,1	67
География	64,0+	100	67,0	100	45,0	100
Химия	53,5+	75,0	37,8	60,0	52,3	71
Биология	44,5-	66,7	48,1	77,8	53,1	71
Английский язык	54,0+	80,0	62,0	100	62,0	100
Литература	64,9+	100	56,3	100	65,5	100

**Результаты ЕГЭ выпускников, набравших 80 и более баллов:**

Год	Предмет	Кол-во учащихся	Высший балл	ФИО учителя
2021	Русский язык	1	80	Артеева Т.В.
		1	90	
		1	84	
	Литература	1	87	Артеева Т.В. Васютова Н.П.
		1	84	
		1	84	

	История	1	81	Пехота Е.Л.
		1	88	
	Обществознание	1	93	Пехота Е.Л.
2022	Английский язык	1	82	Игушева М.А.
	Русский язык	1	91	Мануилова Т.Н.
		1	80	
		1	89	
	Английский язык	1	91	Игушева М.А.
Информатика и ИКТ	1	83	Малыш Н.Ю.	
2023	Русский язык	8	89	Васютова Н.П.
			81	
			87	
			85	
			89	
			83	
			81	
	87			

С целью обеспечения всех учащихся базовым уровнем знаний для детей, нуждающихся в обучении на дому, было предоставлено индивидуальное обучение, в том числе и на дому. На индивидуальном обучении в общей сложности находилось 39 учащихся с различными нарушениями здоровья.

Информация об обучении детей, имеющих только статус ОВЗ в соответствии с заключением **ПМПК, по состоянию на конец 2023 г.**

Общее количество детей с ОВЗ	из них										
	1 кла сс	2 кла сс	3 кла сс	4 кла сс	5 кла сс	6 кла сс	7 кла сс	8 кла сс	9 кла сс	10 кла сс	11 кла сс
28	8	4	4	3	3	2	0	3	1	0	0
Обучаются по индивидуальному учебному плану											
15	3	2	2	3	3	0	0	2	0	0	0
Обучаются в общеобразовательном (инклюзивном) классе											
13	5	2	2	0	0	2	0	1	1	0	0

Информация об обучении детей с инвалидностью, по состоянию на конец 2023 г.

Общее количество детей-инвалидов	из них											Указать количество детей-инвалидов, имеющих статус ОВЗ
	1 кл ас с	2 кл ас с	3 кл ас с	4 кл ас с	5 кл ас с	6 кл ас с	7 кл ас с	8 кл ас с	9 кл ас с	10 кл ас с	11 кл ас с	
19	4	1	1	5	1	0	1	2	2	2	0	7
Обучаются по индивидуальному учебному плану												
6	2	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	5
Обучаются в общеобразовательном (инклюзивном) классе												
13	2	1	1	3	0	0	1	1	2	2	0	2

### Основные заболевания

Основные заболевания	Всего о	из них										
		1 кл ас с	2 кл ас с	3 кл ас с	4 кл ас с	5 кл ас с	6 кл ас с	7 кл ас с	8 кл ас с	9 кл ас с	10 кла сс	11 кла сс
Тяжелые нарушения речи (ТНР)	5	3	1	1								
Задержка психического развития (ЗПР)	15	2	2	2	3	2	2	0	1	1		
Расстройства аутистического спектра (РАС)	0											
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	1	1										
Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), Детский церебральный паралич (ДЦП)	6	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
Неврология, психические расстройства и расстройства поведения	0											
Нарушения эндокринной системы	5			1	3			1				
Нарушения дыхательной системы	3								2	1		
Нарушения пищеварительной системы	0											
Онкология												
Заболевания сердечно-сосудистой системы	3				1						2	
Слепые и слабовидящие	1	1										
Глухие, слабослышащие, позднооглохшие	1								1			

В 2023 году наблюдается рост количества учащихся, имеющих статус ОВЗ, особенно по таким заболеваниям, как ЗПР и ТНР. Для учащихся организованы занятия с логопедом и педагогом-психологом в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

В рамках проведения **мониторинга по текстам Всероссийских проверочных работ**, с учетом заявки Школы «Об участии в ВПР в 2023 году», работы проводились в 4, 5-8, 11-х классах:

в 4-х классах по 3 предметам (русский язык, математика, окружающий мир);

в 5-х классах по 4 предметам (русский язык, математика, история);

в 6-х классах по 6 предметам (русский язык, математика, история, биология, география, обществознание);

в 7-х классах по 8 предметам (русский язык, математика, биология, география, обществознание, история, английский язык, физика),

в 8-х классах по 8 предметам (русский язык, математика, биология, обществознание, география, история, физика, химия);

в 11-х классах по 6 предметам (физика, химия, география, биология, история, английский язык).

Объективность проведения ВПР обеспечивалась благодаря:

1. присутствию представителей Управления образования, Министерства образования Республики Коми в дни проведения ВПР;
2. привлечению в качестве организаторов педагогов не по сдаваемому предмету;
3. проверке работ по стандартизированным критериям школьными экспертами;
4. присутствию общественных наблюдателей в дни проведения ВПР.

### Итоги мониторинга по текстам ВПР на уровне НОО

Предмет	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	171	9,36%	59,06%	26,9%	4,68%
Математика	165	38,18%	48,48%	12,12%	1,21%
Окружающий мир	180	46,11%	45%	8,33%	0,56%

### Итоги мониторинга по текстам ВПР на уровнях ООУ и СОУ

Класс	Предмет	Всего учащихся	Выполняли работу	% участия	ВПР-2023		ВПР-2022		Сравнение	
					Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
5	Русский язык	173	151	87,3	87,4	47,0	72,9	32,3	14,5	14,7
5	Математика	173	156	90,2	86,5	57,7	80,6	47,6	5,9	10,1
5	Биология	173	161	93,1	94,4	67,1	55,4	10	39	57,1
5	История	173	161	93,1	78,3	41,6	67,6	23,2	10,7	18,4
6	Русский язык	153	144	94,1	85,4	43,1	65,2	34,1	20,2	9
6	Математика	153	137	89,5	78,8	32,9	42,6	7	36,2	25,9
6	Биология	153	76	49,7	73,7	43,4	37,9	1,5	35,8	41,9
6	История	153	77	50,3	88,3	39,0	64,6	16,9	23,7	22,1
6	География	153	71	46,4	95,8	49,3	95,2	55,6	0,6	-6,3
6	Обществознание	153	71	46,4	93,0	39,4	51,4	12,5	41,6	26,9
7	Русский язык	152	140	92,1	94,3	44,3	54	18,3	40,3	26
7	Математика	152	141	92,8	86,5	33,3	49,2	15,3	37,3	18
7	Физика	152	68	44,7	61,8	14,7	56,9	7,8	4,9	6,9
7	Биология	152	72	47,4	75,0	13,9	30,8	0	44,2	13,9
7	История	152	46	30,3	84,8	50,0	78,4	21,6	6,4	28,4
7	География	152	52	34,2	98,1	65,4	44,4	2,2	53,7	63,2
7	Английский язык	152	143	94,1	75,5	33,6	28,7	2,6	46,8	31
7	Обществознание	152	43	28,3	58,1	18,6	45,6	7,4	12,5	11,2
8	Русский язык	140	135	96,4	51,9	21,5	60,3	24,8	-8,4	-3,3
8	Математика	140	134	95,7	77,6	8,2	58,5	11,9	19,1	-3,7
8	Физика	140	49	35,0	71,4	6,1	58,7	17,4	12,7	-11,3
8	Химия	140	25	17,9	100	40	76,9	53,9	23,1	-13,9
8	Биология	140	54	38,6	96,3	53,7	72	18,0	24,3	35,7
8	История	140	50	35,7	80,0	16,0	73,5	32,7	6,5	-16,7
8	География	140	53	37,9	86,8	15,1	55,6	22,2	31,2	-7,1
8	Обществознание	140	26	18,6	92,3	65,4	53,2	4,3	39,1	61,1
11	Английский язык	51	42	82,4	100	76,2	83,2	54,0	16,8	22,2

11	Биология	51	18	35,29	100	77,8	100	16,7	0	61,1
11	География	51	31	60,8	100	67,7	100	38,9	0	28,8
11	История	51	44	86,3	100	90,9	100	84,4	0	6,5
11	Физика	51	41	80,4	100	61,0	100	63,3	0	-2,3
11	Химия	51	37	72,6	100	75,7	100	60,0	0	15,7

Анализ результатов ВПР показал следующее:

1) качество знаний по параллелям:

- на высоком уровне (75-100%) по предметам: история (11 классы), английский язык (11 классы), биология (11 классы), химия (11 классы), математика (4 классы), окружающий мир (4 классы);
- на оптимальном уровне (50-74%) отмечено по следующим предметам: русский язык (4 классы), математика (5 классы), биология (5, 8 классы), география (6, 7, 11 классы), история (7 классы), обществознание (8 классы), физика (11 классы);
- на допустимом уровне (33-49%) отмечено по следующим предметам: математика (7 классы), русский язык (5, 6, 7 классы), английский язык (7 классы), история (6 классы), обществознание (6 классы), биология (6, 8 классы), химия (8 класс);
- на критическом уровне (менее 33%) отмечено по следующим предметам: русский язык (7, 8 классы), биология (7 классы), математика (6, 8 классы), история (8 классы), обществознание (8 классы), физика (7, 8 классы), география (8 класс);

2) в сравнении качества знаний по ВПР с аналогичными показателями за 3 четверть выявлено следующее:

- повысили результаты по истории 11 класс,
- подтвердили результаты в следующих классах: математика (5, 6, 7, 8 классы), русский язык (5, 6, 7, 8 классы), английский язык (11 классы), биология (5 классы), география (6, 7 классы), история (7, 8 классы), обществознание (8 классы), физика (8, 11 классы), химия (8, 11 классы);
- значительно завышены результаты в четверти по сравнению с ВПР по следующим предметам: биология (6, 7, 8 классы), история (5, 6 классы), обществознание (6, 7 классы), английский язык (7 классы), физика (7 классы), география (8, 11 классы);

3) успеваемость:

- на высоком уровне (более 85%) отмечена по следующим предметам: русский язык (5, 6, 7 классы), математика (5, 7 классы), английский язык (11 классы), биология (5, 8, 11 классы), география (6, 7, 8, 11 классы), история (6, 11 классы), обществознание (6, 8 классы), физика (11 классы), химия (8, 11 классы);
- на критическом уровне (менее 50%) не отмечены предметы.

Причины низких результатов: необъективность выставляемых отметок (завышение отметок за устные ответы на уроках), проверочные работы не ориентированы на отработку умений, используемых в ВПР.

Запланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов, связав освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого класса - повторение самых важных тем, терминов, закономерностей, формул, дат и т.д. для ликвидации пробелов в

знаниях; внесены в содержание уроков темы заданий ВПР, которые вызвали затруднения у учащихся. На уроках организована работа с текстовой информацией, увеличена доля выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – лабораторной работы, опыта, эксперимента, наблюдения, исследовательской работы, проекта.

## **5. Оценка организации учебного процесса**

Для обеспечения безопасности пребывания обучающихся и снижению контактов в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы в 2023 году Школа:

- 1) разработала график утреннего фильтра учеников через центральный вход в здание с обязательной бесконтактной термометрией;
- 2) подготовила расписание, чтобы минимизировать контакты учеников;
- 3) составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- 4) осуществляли использование бактерицидных рециркуляторов в рекреациях, столовой и учебных кабинетах;
- 5) подготовила расписание работы столовой и приема пищи.
- 6) разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в ВК.

### **Организация питания**

Услуги по организации питания учащихся оказывает СМУП ПИТ «Восторг». Ежегодно заключается Договор на оказание услуг общественного питания.

Бесплатное питание организовано:

- для учащихся 1 – 4 классов на основании Постановления правительства РК;
- для учащихся из семей, в установленном порядке признанных «малоимущими», в соответствии с законом Республики Коми от 26.12.2005 г.;
- для учащихся из семей социального риска на основании приказов Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар».

Учащиеся 5-11 классов питаются за счет родительских средств.

Соблюдается питьевой режим в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Заключен договор с ООО «Эколайн» на поставку питьевой бутилированной воды, а также в школе установлены питьевые фонтанчики.

### **Обеспечение безопасности**

Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным отоплением, водоснабжением, канализацией, вентиляцией. Действует система противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, система аварийного освещения, видеонаблюдение внутреннее и наружное, частично система охранной сигнализации. Имеется две «тревожные» кнопки вызова вневедомственной охраны. Территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, полностью ограждена забором, имеет наружное освещение.

Во время проведения учебного процесса по договору с ЧОП сотрудниками выполнялся пропускной режим и обеспечение порядка в учреждении. Охранное предприятие предоставляет в круглосуточное пользование тревожную дистанционную кнопку.

В организации действует автоматическая пожарная сигнализация и система речевого оповещения о пожаре. Сигналы срабатывания пожарной сигнализации и системы речевого оповещения о пожаре круглосуточно автоматически, согласно договору на оказание услуг по мониторингу объекта, поступают на пульт ЕДДС управления ГО и ЧС администрации МО ГО «Сыктывкар».

Все работники МАОУ «СОШ № 24» прошли профилактический медицинский осмотр, диспансеризацию, вакцинацию, имеются санитарные книжки с допуском к работе.

## 6. Оценка востребованности выпускников

В 2023 году аттестат об основном общем образовании получили 138 выпускников 9 классов, из них продолжили обучение в 10 классах 76 учеников, 62 выпускника поступили на обучение в организации среднего профессионального образования, 4 выпускника остались на семейном обучении. Наиболее востребованными являются следующие области профессиональной деятельности: культура и искусство, сфера услуг, информационные технологии, строительство и транспорт.

Из 50 выпускников 11 классов 34 человека поступили в организации высшего профессионального образования. Из них 21 выпускников остались в Республике Коми, остальные выбрали ВПО Санкт-Петербурга, Архангельска, Саратова, Иваново, Кирова, Нижнего Новгорода, Волгограда. Выпускники выбрали следующие направления подготовки: лечебное дело, информационная безопасность, юриспруденция, экономика, авиационное дело, педагогическое образование, государственное и муниципальное управление, информационные системы и программирование, историческое направление, нефтяное дело. В организации среднего профессионального образования поступили 11 выпускников (из них 10 в Республике Коми). 5 выпускников устроены на работу.

## 7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

### 7.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагогический коллектив школы в 2023 году состоял из 78 педагогов. Укомплектованность штатов составляет 100%. В декретном отпуске и отпуске по уходу за ребенком находятся 8 человек. Заместителей директора 5 человек.

Педагогические работники МАОУ «СОШ № 24» имеют образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-организатор.

Кадровый состав учителей неоднороден: 21 (26,9%) учителей имеют стаж работы менее 5 лет, 18 (23,1%) учителей имеют стаж более 30 лет.

**Распределение педагогических работников по стажу (%)**

0-3	4-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	более 40 лет
20,5	6,4	24,4	11,5	3,8	2,6	7,7	10,3	6,4	6,4

Ежегодно педагогический коллектив пополняется молодыми учителями. Все молодые специалисты включены в программу «Наставничество» по модели «учитель-учитель».

**Сведения об уровне образования и категориях педагогических работников**

	2021 год	2022 год	2023 год
Всего педагогических работников:	73	74	78
из них имеют:			
Высшее образование	68 / 93,2%	66 (89,2%)	67 (85,9%)
Среднее специальное профессиональное образование	5 / 6,8%	8 (10,8%)	11 (14,1%)



Высшую квалификационную категорию	17 / 23,3%	19 (25,7%)	16 (20,5%)
1-ю квалификационную категорию	14 / 19,2%	15 (20,3%)	19 (24,4%)
Соответствие занимаемой должности	21 / 28,8%	19 (25,7%)	23 (29,5%)
Не имеют квалификационную категорию	21 / 28,8%	21 (28,3%)	20 (25,6%)
в т. ч. молодых специалистов	6	9	12

Анализ таблицы показывает, что в 2023 году произошло снижение количества учителей, имеющих высшую и первую категории, на 1,1%. 8 человек не аттестовывались: 2 педагога - студенты старших курсов ВУЗ педагогического направления, 6 человек - не отработали еще полных 2 года в школе.

В 2023 г. прошли КПК:

№ п/п	Тема курсов	Количество обученных педагогов
1	Подготовка экспертов РПК по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА	9
2	Реализация обновленных ФГОС	15
3	Методика и технологии обучения по предмету	7
4	Школа Минпросвещения России	2
5	Работа с детьми с низкой мотивацией и трудным поведением, психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в ОО, программирование воспитания, формы и приемы работы с коллективами учащихся	1
6	Работа с детьми с ОВЗ	0
7	ИКТ-компетентность	0
8	ОРКСЭ	0
9	Профориентационная работа	1
10	Медиация	0
11	Наставничество	1
12	Организация внеурочной деятельности	0

За 2023 год курсы не прошел 1 человек в связи с длительным больничным.

Сложности заключаются в подборе курсов для педагогов-организаторов.

78,2% учителей являются классными руководителями, поэтому стоит большая проблема прохождения курсов с систематическим участием психологов, например, по теме "Психолого-педагогические приемы эффективного взаимодействия с детьми".

Внедрение обновленных ФГОС привела к необходимости обучить учителей-предметников методике использования конструктора рабочих программ.

Учителя-наставники проводили индивидуальные консультации для молодых учителей по составлению технологических карт урока.

В учебном процессе применялись различные ресурсы и сервисы для организации дистанционного обучения:

1) Федеральные

<https://edu.gov.ru/distance>

[ЦОС "Моя школа"](#)

[Сферум](#)

[Российская электронная школа](#)

[Яндекс. Учебник](#)

[Учи.Ру](#)

[ЯКласс](#)

[Российский учебник](#)

2) Республиканские

Единая система электронного обучения  
Этнокультурное образование  
Технологический лицей Дистанционное обучение

В рамках проведения внеурочной деятельности были предложены ресурсы по организации досуга, курсов для волонтеров, виртуальные экскурсии в музеи и театры, задания по функциональной грамотности.

Учителя в своей деятельности использовали виртуальные залы сайта <https://www.culture.ru/>, где можно было познакомиться с шедеврами мировой культуры (картинные галереи, выступления оркестров, театральные постановки литературных произведений, электронные гиды по достопримечательностям городов мира).

На республиканском уровне учителя МАОУ «СОШ № 24» были подготовлены видеоматериалы по разбору заданий ОГЭ по географии, математике, истории.

Организовано участие педагогов в мероприятиях по обобщению и презентации положительных результатов профессиональной деятельности, методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов. Участие в конкурсах профмастерства позволило выявить проблему низкого уровня самоанализа урока, обобщения своего педагогического опыта, проведения мастер-классов.

**Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства в 2023 году**

№ п/п	Название конкурса, олимпиады, соревнования	Уровень	ФИО участника	Результат
1.	Международная олимпиада «Основы проектной деятельности»	Международный	Игушева М.А.	Победитель
2.	Всероссийский педагогический диктант-2023 «Педагогические идеи прошлого, определяющие будущее»	Всероссийский	Игушева М.А., Вишерская Е.В.	участие
3.	Всероссийский экодиктант	Всероссийский	Крощенко Н.Н.	участие
4.	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Всероссийский	Крощенко Н.Н.	Победитель
5.	Большой этнографический диктант	Всероссийский	Вишерская Е.В., Турьева Е.А.	участие
6.	Экологический диктант «ЭкоТолк»	Всероссийский	Вишерская Е.В., Костарева Е.А., Малахаева А.Л., Тулько О.В., Турьева Е.А.	участие
7.	Географический диктант	Всероссийский	Костарева Е.А., Малахаева	участие

			А.Л., Тулько О.В.	
8.	Экономический диктант	Всероссийский	Тулько О.В.	участие
9.	Всероссийская олимпиада «Цифровая грамотность педагога».	Всероссийский	Игушева М.А.	победитель
10.	«Самый классный классный»	Муниципальный	Прокушева Ю.М.	лауреат
11.	«Учитель года-2023»	Муниципальный	Сенькина Н.А.	участие
12.	конкурс «Коми велодысь»	муниципальный	Игушева Г.Е.	победитель
13.	конкурс «Моя педагогическая находка»	муниципальный	Зверева Е.А., Изъюрова А.С., Прокушева Ю.М.	Победитель Победитель Победитель
14.	Народный бюджет в школе – 2024	муниципальный	Крощенко Н.Н.	победитель
15.	Конкурс «Медся-медся...»	муниципальный	Лобанова Р.В.	победитель

Из всего педагогического коллектива в конкурсах профмастерства муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровня приняли участие 13 человек, что соответствует показателю прошлого года (13%). Призерами и победителями стали 7 человек.

В 2023 г. в исследованиях педагогических компетенций приняли участие 16 учителей (по географии, математике, русскому языку, литературе, физике, химии, биологии, информатике, истории, обществознания).

По итогам деятельности педагогического коллектива в 2023 году определены целевые ориентиры: повышение качества образовательных результатов обучающихся, повышение уровня профессиональных компетенций, использование новых форм трансляции передового педагогического опыта на уровне региона и активное включение в освоение интерактивных технологии (цифровое образование).

## **7.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Учебно-методическое обеспечение**

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В 2023 году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В 2023 году переход на новый ФГОС прошли учебники первого года обучения 1 кл., 5 кл., часть 2 кл. (английский язык), часть 4 кл. (основы православной культуры, основы светской этики), часть 6 кл. (обществознание, история России), часть 7 кл. (алгебра, физика), часть 10 кл. (английский язык). Все учебники и учебные пособия, справочные материалы соответствуют требованиям ФГОС и ФПУ.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством А.В. Камкин «Истоки», чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 10 посадочных мест.

Укомплектованность учебниками составляет 100 %.

Работа библиотеки была направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Базовой основой информационной и методической работы библиотеки являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для школьников, обзоры педагогической, методической литературы для педагогического состава, индивидуальные беседы у выставок, консультации для школьников и педагогов по имеющемуся книжному фонду.

Выполнение плана работы библиотеки по основным показателям представлено в таблице:

№ п/п	Показатели	2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	Общее количество учащихся в образовательной организации	1610	1729	1782
2.	Количество читателей	1680	1836	1882
3.	Количество посещений	12363	25600	23568
4.	Книжный фонд, в т.ч.:	40007	41631	43840
5.	учебники	30029	30768	32780
6.	учебные пособия	161	321	337
7.	художественная литература	9273	9342	9364
8.	справочные материалы	420	420	576
9.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося	18	18	18

Основными проблемами школьной библиотеки продолжают оставаться отсутствие возможностей для получения современных периодических изданий и развития книжного фонда художественной литературы для детского чтения.

## **8. Оценка материально-технической базы**

В 2023 году Школа продолжила участие в федеральной программе «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». В течение 2023 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: съемки видеоуроков в рамках нового проекта «Открытый урок», «Уроки цифры», «Функциональная грамотность», «Подготовка к ОГЭ». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

Школа имеет пришкольную территорию общей площадью 18116 кв. м., в том числе застроенная - 3084 кв.м., замощенная - 3042 кв.м. Территория школы ограждена забором. На территории выделены зона отдыха, и хозяйственная зоны. Часть территории озеленена, имеется парковая зона. Зеленые зоны вокруг школы оформлены клумбами, подстриженными кустарниками. Территория приспособлена для организации безопасного отдыха детей, для проведения внеклассных и внеурочных занятий. Въезды и входы на территорию, проезды дорожки к хозяйственным постройкам покрыты асфальтом и бетоном. Пришкольная территория в период короткого светового дня освещается уличными фонарями, имеется видеонаблюдение (70 камер).

Учебный процесс осуществляется в типовом школьном здании, общей площадью 7291,0 кв.м., в том числе учебные 2583,8 кв. м., что соответствует нормам охраны труда работников школы и организации образовательного процесса. Здание школы имеет централизованное: отопление от ЦВК (площадью 7291,0 кв.м.), водопровод (площадью 7291,0 кв.м.), канализацию (площадью 7291,0 кв.м.), электроснабжение (площадью 7291,0 кв.м.).

Библиотека школы (площадью 68,1 кв.м.) имеет помещение для хранения библиотечного фонда и читальный зал на 8 посадочных мест, оборудована мебелью, имеет оснащенное компьютерное место библиотекаря.

Подключение школы к сети Интернет, ежегодные подписные издания по профилю ОО позволяет учителям и обучающимся своевременно получать необходимую для организации учебно-воспитательного процесса информацию.

Помещения школьной столовой (помещение для питания учащихся на 150 посадочных мест, а также для хранения и приготовления пищи) имеют 100% уровень оснащённости, что обеспечивает возможность для хранения, приготовления пищи и в целом организацию качественного горячего питания обучающихся.

Школа обеспечена необходимыми помещениями, предназначенными для занятий музыкой (кабинет музыки), ИЗО (кабинет ИЗО), техническим творчеством, моделированием (кабинеты обслуживающего труда: технического труда (по обработке древесины), естественно-научными исследованиями (оборудованные кабинеты физики, химии, биологии), иностранными языками (2 кабинета иностранного языка с лингвфонным оборудованием), коми языком (кабинет коми языка).

Имеется актовый зал площадью 175,8 кв.м., где проводятся мероприятия. Два спортивных зала (каждый площадью 291,0 кв.м.), тренерская, снарядная, спортивное оборудование соответствуют нормам охраны труда работников школы и организации образовательного и воспитательного процесса.

В школе имеются оборудованные медицинский и процедурный (прививочный) кабинеты, соответствующие требованиям, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала и оказания медицинских услуг. Медицинское обслуживание осуществляется ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника № 2» (Договор о медицинском обслуживании от 06.10.2008 г.).

Классные кабинеты школы оснащены современной мебелью с учетом ростовой группы, хорошо освещены, эстетически оформлены. Соблюдается тепловой, световой, воздушный режим и режим проветривания. Школа оснащена современным оборудованием:

- мобильный компьютерный класс в каб. 19, 24, 33, 38;
- 10 интерактивных досок,
- цифровая лаборатория по физике,
- каждый учебный кабинет оснащен проектором, ноутбуком/моноблоком, экраном/интерактивной доской, МФУ/принтером;
- оборудование для урока «Технология» для девочек: 5 новых швейных машин, оверлог, два утюга;
- оборудование для урока «Технология» для мальчиков: 3 токарных станка, 1 комбинированный станок, 1 электролобзик, ;
- 16 комплектов базовых и ресурсных наборов Робототехники с лицензионным многопользовательским устройством;
- оборудование для урока «Физическая культура»: 30 комплектов лыж (лыжи, крепления, ботинки, палки), 30 комплектов коньков, брусья гимнастические, перекладина гимнастическая, стойки для прыжков в высоту; новые маты (10 штук), мячи волейбольные и футбольные (30 шт.)
- оборудование для урока «Музыка»: синтезатор и пианино;
- оборудование для урока «ОБЖ»: учебный автомат Калашникова, учебный макет «Гоша» лазерный стрелковый тир;
- 5 документ камер AVerUisionU 15;
- 6 цифровых микроскопов.

- 2 интерактивных глобуса.

Был проведен аудит материально-технического оснащения ООП в соответствии с ФОП. Проверка выявила, что часть кабинетов имеют неполное оснащение. В ближайшие годы планируется приобрести (по мере поступления средств):

**в кабинеты начального общего образования -**

- 1) Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах
- 2) Набор шумовых инструментов
- 3) Мобильный компьютерный класс для начальных классов

**в кабинеты основного и среднего общего образования:**

- 4) Комплект словарей по иностранному языку (английскому)
- 5) Атлас по истории с комплектом контурных карт
- 6) Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания
- 7) Мольберт/ Этюдник художественный
- 8) Подставка для натюрморта
- 9) Набор шумовых инструментов
- 10) Детский барабан
- 11) Тамбурин
- 12) Ксилофон
- 13) Треугольник
- 14) Набор колокольчиков
- 15) Флейта
- 16) Балалайка
- 17) Трещетка
- 18) Бубен
- 19) Свистулька
- 20) Жалейка
- 21) Рубель
- 22) Свирель
- 23) Рожок
- 24) Баян ученический
- 25) Ударная установка
- 26) Скрипка 3/4
- 27) Труба
- 28) Кларнет
- 29) Гусли
- 30) Домра
- 31) Манекен женский с подставкой
- 32) Шуруповерт
- 33) Шлифмашина ленточная
- 34) Лобзик электрический ручной
- 35) Шахматные часы
- 36) Телескоп со штативом

Информационное оснащение ООП в основном соответствует требованиям ФГОС, однако необходимо в ближайшее время приобрести:

- 1) Цифровая лаборатория по химии для ученика
- 2) Цифровая лаборатория по биологии для ученика
- 3) Софит для постановочного света
- 4) Цифровая лаборатория по ОБЖ

## 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

МАОУ «СОШ № 24» осуществляла реализацию образовательных программ общего образования в очном формате.

В 2023 году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем, основными направлениями системы оценки качества образования являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (по четвертям, полугодиям, году);

- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности,

- анализ результатов промежуточной аттестации;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции), творческих и спортивных конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МАОУ «СОШ № 24»:

- наличие ООП ОО (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ФОП);

- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;

- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;

- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;

- наличие анкет и протоколов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям (выполнение рабочих программ);
- наличие адаптированной ООП НОО и ООП ООО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

В 2023 году образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам на 100%.

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 24» требованиям ФГОС с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов. Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в паре и группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета), функциональной грамотности.

Посещенные уроки:

№ п/п	Дата посещения	Класс	Учитель, предмет и тема урока	Цель посещения
1.	14.04.2023	7б	Костарева Е.А., география, «Климат Евразии»	Определить эффективность форм и методов обучения, применяемых учителем
2.	18.04.2023	7а	Костарева Е.А., география, «Влияние климата на человека»	Определить эффективность форм и методов обучения, применяемых учителем
3.	18.10.2023	6г	Прокушева Ю.М., классный час	Изучение осуществления учителем на классном часе профориентационной работы
4.	18.10.2023	2з	Изъюрова А.С., окружающий мир, «Воздушные фокусы»	Определить эффективность форм и методов обучения, применяемых учителем
5.	13.11.2023	6е	Филимоненкова Н.В., математика «Дроби»	Изучить эффективность методов обучения, применяемых учителем на уроке
6.			Белоусова Л.Н., истоки, «Доброта»	Определить эффективность форм и методов обучения, применяемых учителем
7.			Филиппова М.М., истоки, «Святые слова»	Определить эффективность форм и методов обучения, применяемых учителем
8.			Галкина Н.В., истоки, «Море»	Определить эффективность форм и методов обучения, применяемых учителем



9.			Амерханова английский «Present Simple»	К.А., язык,	Определить эффективность форм и методов обучения, применяемых учителем
10.			Сенькина английский «Tenses»	Н.А., язык,	Определить эффективность форм и методов обучения, применяемых учителем
11.	25.04.2023		Костарева география, «Внутренние воды Евразии»	Е.А.,	Определить эффективность форм и методов обучения, применяемых учителем
12.			Медведева Г.Ш., физическая культура, «Легкая атлетика. Старт, стартовый разгон, финиширование»		Определить эффективность форм и методов обучения, применяемых учителем
13.			Гайсин Д.Ш., физическая культура, «Техника скользящего шага»		Определить эффективность форм и методов обучения, применяемых учителем
14.			Гайсин Ш.Г., физическая культура, «Техника выполнения стрельбы из пневматической винтовки»		Определить эффективность форм и методов обучения, применяемых учителем
15.			Емельянова Л.О., физическая культура, «Судейства норм ГТО. Судейство»		Определить эффективность форм и методов обучения, применяемых учителем
16.			Башкирова Т.С., физическая культура, «Судейства норм ГТО. Судейство»		Определить эффективность форм и методов обучения, применяемых учителем
17.			Гончаров В.Н., история, «Император Нейрон на престоле»		Определить эффективность форм и методов обучения, применяемых учителем

Кроме того, во втором полугодии 2023 года администрация школы еженедельно посещала консультации по подготовке к государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах в целях обеспечения контроля качества подготовки учащихся к экзаменам (общее количество 60).

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по

вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

### Функциональная грамотность

В 2023 году были проведены диагностические работы по направлениям: математическая, читательская, естественнонаучная грамотность среди учащихся 8-9 классов. В результате анализа диагностических работ было выявлено:

- задания естественно-научной грамотности в основном выполнены на низком и среднем уровнях;
- задания математической грамотности в основном выполнены на среднем и повышенном уровнях;
- задания читательской грамотности в основном выполнены на низком и среднем уровнях.

Клас с	Об щий бал (% от мак с. бал ла)	Процен т учащих ся, достиг ших базовог о уровня ФГ	западающие задания	Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной					
				нед оста точ ный	ни зки й	сре дни й	пов ыш енн ый	высо кий	
<b>Математическая грамотность</b>									
8а (уча щихс я - 19)	60	89	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры). Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	11	16	74	0	0	
8б (уча щихс я - 21)	76	100	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	0	0	5	67	29	
8в (уча щихс я - 22)	59	95	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда. Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.	5	18	32	14	32	

8г (уча щихс я - 19)	63	95	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда. Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.	5	11	21	47	16
8д (уча щихс я - 17)	74	100	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	0	0	0	88	12
8е (уча щихс я - 18)	73	100	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда. Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.	0	6	17	44	33
9а (уча щихс я - 17)	65	94	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда. Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	6	12	29	24	29
9б (уча щихс я - 31)	63	100	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры). Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда. Использовать формулу длины окружности для решения	0	6	55	19	19

				задач, проводить округление по смыслу					
9в (уча щихс я - 22)	57	95	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры). Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда. Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	5	18	27	50	0	
9г (уча щихс я - 23)	67	96	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры). Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда. Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.	4	4	26	43	22	
9д (уча щихс я - 23)	41	78	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры). Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа. Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную	21	9	70	0	0	

				зависимость величин, проводить округление до заданного разряда. Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.					
читательская									
	8А (уча щихс я - 26)	91	100		0	4	0	12	85
	8б (уча щихс я - 25)	45	88	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста. Находить и извлекать одну единицу информации. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.	12	40	16	28	4
	8в (уча щихс я - 25)	68	100		0	16	24	32	28
	8г (уча щихс я - 23)	69	100		0	26	9	26	39

8д (уча щихс я - 18)	20	72	<p>Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.</p> <p>Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста.</p> <p>Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов. Определять наличие/отсутствие информации. Находить и извлекать одну единицу информации. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.</p>	28	67	6	0	0
8е (уча щихс я - 18)	38	94	<p>Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.</p> <p>Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста.</p> <p>Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов. Определять наличие/отсутствие информации. Находить и извлекать одну единицу информации. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент –</p>	6	44	39	11	0

				контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).					
9а (уча щихс я - 20)	71	100	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)/ Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	0	15	20	15	50	
9б (уча щихс я - 27)	58	93	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	7	19	30	22	22	
9г (уча щихс я - 23)	52	96	Определять наличие/отсутствие информации. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.	4	39	13	39	4	

9д (уча щихс я - 16)	38	81	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста. Определять наличие/отсутствие информации. Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	19	50	13	6	13
Естественнонаучная грамотность								
8а (уча щихс я - 24)	66	96	Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.	4	4	33	46	13
8б (уча щихс я - 23)	75	91	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	9	4	17	22	48
8в (уча щихс я - 19)	82	100	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	0	5	11	42	42
8е (уча щихс я - 18)	43	94	Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность	6	28	61	6	0



				данных и достоверность объяснений. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса					
9а (учащиеся - 22)	57	95	Распознавать и формулировать цель данного исследования	5	14	32	18	32	
9б (учащиеся - 26)	57	100	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	0	19	31	23	27	
9в (учащиеся - 20)	41	100	Интерпретировать и приводить обоснование. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Распознавать и формулировать цель данного исследования. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Объяснять принцип действия технического устройства или технологии.	0	30	50	20	0	
9г (учащиеся - 26)	36	85	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Распознавать и формулировать цель данного исследования. Объяснять принцип действия технического устройства или технологии.	15	27	46	8	4	

9д (уча щихс я - 22)	35	91	Распознавать и формулировать цель данного исследования. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. Интерпретировать и приводить обоснование. Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	9	45	36	5	5
----------------------------------	----	----	--	---	----	----	---	---

В результате анализа итогов диагностических работ были даны следующие рекомендации:

- чаще на уроках использовать технологию смыслового чтения, анализировать выполненные работы, формировать тип правильной читательской деятельности;
- на уроках применять задания, требующие построение простых умозаключений и прямых выводов на основе прочитанного, интерпретацию прочитанного, сопоставление информации из разных текстов;
- при выполнении лабораторных и практических работ устанавливать причинно-следственные связи, использовать научные доказательства для получения выводов;
- обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.
- включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы,
- принять участия в мероприятиях по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на уровне города;
- выявить педагогов в своей ОО, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение компетентности в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической грамотности.