

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Рассмотрено:
на заседании ШМО учителей
русского языка и литературы
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Утверждено:
приказом директора
МАОУ «СОШ № 24»
№ 106-д от «31» августа 2022 г.
Е.Ф. Малышевой

Согласовано:
заместитель директора по УР
О.В. Тулько
«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Государственный коми язык

(наименование учебного предмета/курса)

основное общее образование

(уровень образования)

5 класс первый год обучения

(срок реализации программы)

Программу составил(а):

Потолицына Татьяна Васильевна

(Ф.И.О. учителя)

Пояснительная записка

Государственный коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Общей **целью** обучения коми языку как неродному в старших классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для школьника.

В процессе изучения коми языка как неродного в 5 классе (первый год обучения) решаются следующие **задачи**:

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;

развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка;

овладение умениями правильно писать и читать;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников;

участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;

ознакомление с национальной культурой коми народа;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;

воспитание и разностороннее развитие учеников средствами коми языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция – освоение фонетического, грамматического и лексического

состава коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Культуроведческая компетенция – у учащихся сформируются определённый набор социокультурных знаний о Республике Коми и умение их использовать в процессе общения, представления о традициях и обычаях жителей Республики Коми и коми фольклоре.

Общая характеристика учебного предмета

В предмете «Государственный коми язык» можно выделить следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью школьников. В процессе изучения коми языка как неродного в 5 классе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетами популярных коми сказок, небольших произведений детского фольклора; элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебным планом на изучение Государственного коми языка отводится 136 часов: по 1 часу в неделю в 5,6,7,8 и 9 классах

Класс	5	6	7	8	9
Всего часов в неделю	1	1	1	1	1
Всего часов за год	34	34	34	34	34

Результаты изучения предмета

Личностные результаты

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в 5 классе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми; представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций; приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского

фольклора.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в 5 классе является формирование универсальных учебных действий:

определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

следовать намеченному плану в своём учебном труде;

вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

пользоваться различными видами словарей и справочников;

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений;

использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;

точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;

определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения коми языка как неродного в 5 классе (1 год обучения) являются:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос; описывать предмет, картинку; воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора; рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

Аудирование

Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность; понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Чтение

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо

Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковая компетенция

Пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении; сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений; пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.

Культуроведческая компетенция

Знать обычаи и традиции жителей Республики Коми; знать детский фольклор коми народа; знать литературные персонажи коми сказок и легенд; оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа; использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания.

(4 ч.)

Мои школьные принадлежности. (2 ч.)

Наша семья. (3 ч.)

Дом, в котором я живу. (3 ч.)

Времена года. Погода. (3 ч.)

Названия деревьев. (2 ч.)

Названия домашних животных. Названия птиц. (3 ч.)

Название еды. Название посуды. (3 ч.)

Название одежды и обуви. (3 ч.)

Названия игрушек. (2 ч.)

Новый год. (3 ч.)

Сказка как жанр устного народного творчества. (2 ч.)

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма: этикетные диалоги, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Количество реплик в диалоге: 2–4 реплики (задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чём-либо. Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор).

Монологическая форма: основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение. Количество предложений в тексте: 3 предложения (описывать, сообщать что-либо).

Аудирование: восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова. Количество слов в тексте: 10–20 слов.

Письмо: - с опорой на образец; - по опорным словам; - по вопросам; - по плану. списывание слов и текстов с печатного и письменного образца.

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя

буквами [дз'], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Графика, каллиграфия и орфография. Последовательность букв в коми алфавите. Обозначение мягкости согласных буквами ь, и, йотированными е, ё, я, ю. Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і. Правописание разделительного ъ и разделительного ь знаков. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Лексика и фразеология. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов.

Грамматическая сторона речи. Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов. Образование и употребление имён существительных во множественном числе. Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета. Количественные числительные от 1 до 10.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения (100 слов). Основные виды деятельности: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Графика, каллиграфия, орфография. Последовательность букв в коми алфавите. Буквы і, І, ö, Ы ы. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (Аннук). Основные виды деятельности: воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.

Фонетическая сторона речи. Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ö]. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз'], [дж], [тш]. Ударение в коми языке. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений. Основные виды деятельности: соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова. Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить.

Грамматическая сторона речи. Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Менам эм чой. Менам абу чой.) Вопросительные предложения с вопросительными словами (Кутшöм рöма көч? Коді эм котырын?) Образование и употребление имён существительных во множественном числе (чача-чачаяс). Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (лöз, гöрд, кольквиж), качество (мича, гажа),

размер (ыджыд, ичӧт). Количественные числительные от 1 до 10. Основные виды деятельности: использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами. Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета. Употреблять в речи количественные числительные.

Личные местоимения (ме, тэ), притяжательные местоимения (менам, тэнад), указательное местоимение (тайӧ). Звукоподражательные глаголы (увтны, нявыны). Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени. Основные виды деятельности: оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями. Употреблять в речи звукоподражательные глаголы. Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Контроль
1	Знакомство с предметом коми язык.	1	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Развивать интерес к коми языку. Знакомиться с новым учебником.	Устный опрос
2	Знакомство с предметом коми язык. Звук [дз].	1	Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чём-либо; описывать предмет, картинку; воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с	Устный опрос

			опорой на зрительную наглядность.	
3	Давайте познакомимся. Слова нывка, зонка.	1	<p>Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Расспрашивать о чём-либо;</p> <p>описывать предмет, картинку;</p> <p>воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>соотносить графический образ слова с его звуковым составом.</p>	Устный опрос
4	Звук о. Вежливые слова.	1	<p>описывать предмет, картинку;</p> <p>воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>писать буквы с опорой на образец.</p>	Устный опрос
5	Наша семья. Названия членов семьи.	1	<p>описывать предмет, картинку;</p> <p>воспринимать на слух содержание аутентичных</p>	Устный опрос

			<p>небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>писать пропущенные буквы в словах.</p>	
6	<p>Расскажу о семье по фотографии. Звук [дж].</p>	1	<p>описывать предмет, картинку;</p> <p>воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>соотносить слова и звуковые схемы;</p> <p>писать буквы с опорой на образец.</p>	Устный опрос
7	<p>Наша семья. Повторение. Вопрос коді? (кто?).</p>	1	<p>описывать предмет, картинку;</p> <p>воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>писать пропущенные буквы в словах.</p>	Устный опрос
8	<p>Наша школа. Вопрос</p>	1	<p>Задавать вопросы о чём-</p>	Устный опрос

	<p>мый? (что?)</p> <p>Местоимения менам, тэнад.</p> <p>Школьные принадлежности.</p> <p>Образование имён существительных во множественном числе.</p>		<p>либо;</p> <p>писать буквы в определённой последовательности;</p> <p>описывать предмет, картинку;</p>	
9	<p>Наша школа. Счёт от 1 до 10.</p>	1	<p>описывать предмет, картинку;</p> <p>воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>соотносить слова и звуковые схемы;</p> <p>писать пропущенные буквы в словах.</p>	Устный опрос
10	<p>Названия игрушек. Давайте поиграем. Игра «Пышкой».</p>	1	<p>описывать предмет, картинку;</p> <p>воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>описывать, сообщать что- либо;</p> <p>составлять предложения по схемам.</p>	Устный опрос

11	<p>Названия цветов.</p> <p>Вопросительные местоимения мый? 1ч. кутшӧм?</p>	1	<p>описывать предмет, картинку;</p> <p>воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.</p>	Устный опрос
12	<p>Моя любимая игрушка.</p>	1	<p>описывать предмет, картинку;</p> <p>воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>разыгрывать по ролям разговор;</p> <p>описывать, сообщать что-либо.</p>	Устный опрос
13	<p>Мой дом. Суффикс – ын.</p>	1	<p>воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>составлять словосочетания с опорой на картинки;</p> <p>называть</p>	Устный опрос

			<p>противоположные по смыслу слова;</p> <p>отвечать на вопросы по услышанному рассказу.</p>	
14	<p>Мой дом. Мебель.</p> <p>Вопросительные местоимения мый? 1ч. кутшӧм?</p>	1	<p>воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>отвечать на вопросы по услышанному рассказу;</p> <p>разыгрывать диалог с соседом по парте.</p>	Устный опрос
15	<p>Расскажу о своём доме.</p>	1	<p>воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>соотносить рисунки и звуковые модели;</p> <p>составлять словосочетания и предложения по заданному образцу;</p> <p>писать предложения в тетради.</p>	Устный опрос
16	<p>Новый год.</p>	1	<p>воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты),</p>	Устный опрос

			<p>построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>воспроизводить слова на слух;</p> <p>составлять словосочетания по схеме.</p>	
17	Новый год. Вопрос мый вочо? (что делает?).	1	<p>воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>воспроизводить слова на слух;</p> <p>соотносить рисунки и звуковые модели;</p> <p>составлять из слогов слова.</p>	Устный опрос
18	Посуда. Качественные имена прилагательные.	1	<p>воспроизводить слова на слух;</p> <p>соотносить рисунки и звуковые модели;</p> <p>разыгрывать сценку по схеме;</p>	
19	Еда. Существительные ед. ч.	1	<p>воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную</p>	

			<p>наглядность;</p> <p>воспроизводить слова на слух;</p> <p>составлять словосочетания по схеме.</p>	
20	Еда. Глаголы настоящего времени.	1	<p>воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>воспроизводить слова на слух;</p> <p>соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</p>	
21	Одежда. Глаголы настоящего времени.	1	<p>воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>воспроизводить слова на слух;</p> <p>составлять словосочетания по схеме подбирать слова к звуковым моделям;</p>	
22	Одежда. Качественные имена прилагательные.	1	<p>воспроизводить слова на слух;</p> <p>составлять словосочетания по схеме; составлять предложения по условным</p>	

			обозначениям;	
23	Одежда. Качественные имена прилагательные.	1	воспроизводить слова на слух; составлять словосочетания по схеме; составлять словосочетания с опорой на картинки;	
24	Времена года. Безличные глаголы.	1	соотносить рисунки и звуковые модели; составлять словосочетания и предложения по заданному образцу; писать предложения в тетради.	
25	Времена года. Безличные глаголы.	1	соотносить рисунки и звуковые модели; составлять словосочетания и предложения по заданному образцу; писать предложения в тетради.	
26	Времена года. Работа с текстом.	1	воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность; отвечать на вопросы по содержанию	
27	Тайга (лес). Суффикс им. сущ. -ын.	1	воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты),	

			<p>построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>составлять предложения по схеме; соотносить картинки со словами;</p>	
28	Тайга (лес). Суффикс им. сущ. -ын.	1	<p>Подбирать противоположные слова;</p> <p>составлять предложения из заданных слов;</p>	
29	Животные. Птицы. Суффикс им. сущ. – пи.	1	<p>Воспроизводить на слух содержание текстов;</p> <p>задавать вопросы по картинке; работать с деформированными предложениями;</p>	
30	Животные. Птицы. Суффикс им. сущ. – пи.	1	<p>Воспроизводить слова на слух; составлять словосочетания;</p> <p>составлять предложения с опорой на вопросы;</p>	
31	Животные. Птицы. Мои домашние животные.	1	<p>воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>описывать домашних животных; соотносить текст с рисунком; строить диалогическую речь;</p>	
32	Сказки. Глаголы прошедшего времени.	1	<p>воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов</p>	

			(длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность; правильно употреблять глаголы прошедшего времени; инсценировать сказку; составлять предложения;	
33	Сказки. Работа с текстом.	с 1	воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность; соотносить текст с рисунком; соотносить предложения со схемами;	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета
«Коми язык (неродной)»**

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1.1. Учебно-методический комплект по коми языку (неродному) для 1 класса (Вязова Е.Н., Сизова А.В., Тереньтева С.Н. Коми язык. 1 класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной. 2-е издание. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2017)

1.2. Примерная программа «Коми язык (неродной)» для 1–4 классов.

2. Печатные пособия

2.1. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой программой по коми языку как неродному.

2.2. Словари по коми языку: коми-русский, русско-коми.

3. Технические средства обучения

3.1. Мультимедийный проектор.

3.2. Компьютер.

3.3. Экспозиционный экран.

4. Экранно-звуковые пособия

4.1. Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения коми языка как неродного.

4.2. Видеозаписи мультфильмов на коми языке.

5. Игры и игрушки

5.1. Куклы в национальной одежде.

5.2. Наборы ролевых игр, игрушек (по темам «Дом», «Дикие и домашние животные», «Одежда и обувь», «Игрушки» и др.)